

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 9

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Política de Educación Ambiental		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Lic. Ciencias Naturales y Educación Ambiental		
Semestre Académico en el plan curricular	Séptimo		
Créditos académicos	Dos(2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 3 h	Trabajo Independiente:2 h	Horas de trabajo virtual: 1 h
Trabajo semestral del estudiante	96 h		
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente	Ciencias Naturales y Educación Ambiental		
Tipo de Asignatura	Teórico: x	Teórico-Práctico:	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: x		No Habilitable:
	Validable: x		No Validable:
	Homologable: x		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>La política de educación ambiental pretende lograr incorporar a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal e interdisciplinar, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán estrategias en el marco del PEI, dentro de las cuales se destaca el PRAES, que permitan a los niños, niñas y jóvenes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.</p> <p>La educación ambiental se caracteriza por ser un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales); así como para participar de manera activa en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y científicas), orientadas a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.</p> <p>Es un derecho y una responsabilidad la participación en los procesos de educación ambiental con el fin de apropiar los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente.</p>			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 9

JUSTIFICACIÓN

El siglo XXI ha sido testigo del avance, en todo lo que tiene que ver con la toma de conciencia del cuidado de los recursos naturales, es así como han surgido diversas estrategias en torno a la educación ambiental, en todos los niveles de la educación formal y no formal, comprometiendo a entes gubernamentales desde la perspectiva de la gestión y del financiamiento. La Política de Educación Ambiental, constituye una herramienta integral para la comprensión de todo el andamiaje legal y estratégico de la educación ambiental en Colombia, que debe ser revisada y analizada al momento de diseñar y/o desarrollar programas de educación ambiental.

OBJETIVO GENERAL

- Promover la comprensión básica del ambiente, la presencia y función del hombre, como protagonista de la problemática ambiental y dinamizador de las posibles soluciones.
- Reconocer que la educación ambiental a través de la normatividad vigente, ha logrado de manera gradual un mayor protagonismo en el desarrollo sostenible del país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la educación ambiental desde una perspectiva histórica.
- Fomentar el análisis de las condiciones actuales del ambiente local, en contraste con el regional y el nacional.
- Desarrollar actitudes de ciudadanía ambiental, a través de situaciones en un contexto determinado.
- Promover los principios de la sostenibilidad ambiental, como elemento fundamental en la construcción de sociedad.
- Analizar los alcances de la Política Nacional de Educación Ambiental, en los distintos niveles de educación en el país.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 9

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Construir conceptos básicos sobre procesos de educación ambiental.
- Reconocer los diversos mecanismos que hacen posible la gestión ambiental.
- Analizar la crisis ambiental que vive la humanidad, sus manifestaciones y causas, desde un contexto educativo.
- Reconocer las responsabilidades del Estado y la Sociedad en relación con la conservación y protección ambiental.
- Valorar las diferentes propuestas concertadas en relación con la problemática ambiental, incluyendo sus actores.
- Interpretar la normatividad nacional vigente que regula la protección del ambiente y el uso de los recursos.
- Analizar lineamientos y recomendaciones para la incorporación de la dimensión ambiental en los currículos escolares.
- Diseñar proyectos ambientales escolares.
- Realizar auditorías a proyectos ambientales escolares.
- Identificar los diversos mecanismos institucionales de participación ambiental

METODOLOGÍA

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Eje temático:

Aprender a ser

Competencia básica:

El individuo y sus valores. Construir interiormente capacidades cognitivas, afectivas y morales del individuo

Núcleo problemático: pregunta por definir, según observaciones, teorías, diálogos y consensos

- **INVESTIGACIÓN**

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 9

Harán consultas de experiencias a nivel de municipios con el CIDEA, CEAM Y PRAE (estudio de caso), con su respectivo análisis del diseño y contexto, para el caso de PRAE se diseñará uno, tomando como referencia una institución educativa municipal y una rural, con el fin de analizar distintos contextos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se empleará una metodología que involucre activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje y potencialización de sus habilidades, destrezas, capacidades y competencias generales y específicas. Todo lo que hacen parte del proceso metodológico:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS:

- **Estrategias de información:** Exposiciones, o Realización de seminarios y/o exposiciones en torno a temas o problemáticas educativas que propenden por el proceso de contextualización de los saberes. Realización de talleres teóricos,
- Foro, Conversatorios, Se potencia la puesta en común, argumentación, debate y análisis reflexivo de la planificación docente de la unidades didácticas. Juego de Roles

Estrategias circunstanciales: Estudios de Casos, Situación Problémica.

Estrategias directivas :Lecturas especializadas para la profundización de conceptos en los que se generan espacios de socialización y concertación que serán complementados por la orientación del docente y un tercer momento de una lectura de contextualización o profundización de las temáticas desarrolladas entorno a la problemática educativa

- **Estrategias de consulta:** Lectura de artículos, revistas científicas y/o documentos especializados del área.
- **Estrategias de Trabajo.**
- Mapas conceptuales, Cuadros sinópticos, Imágenes (fotografías y dibujos), Talleres, Ordenadores Gráficos,
- Estado del arte en los conocimientos, Práctica de los distintos modelos de enseñanza
- Portafolio, Glosario Cooperativo

ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS:

- Clase expositiva interactiva,
- Proyección de Películas, Magia Salvaje

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 9

ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS:

- Diseño de Proyecto de investigación con el formato Aprendizaje basado en problemas (ABP) Aprendizaje por proyectos (APP), Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje significativo,
- Investigación formativa, Prácticas de Campo, Diario de campo

ESTRATEGIAS CIENTÍFICAS Y AMBIENTALES :

- Adquirir experiencia en la práctica de las actividades más relevantes en la enseñanza de las Ciencias Naturales
- Se fomenta la creatividad, y el diálogo continuo, de manera que permita que los estudiantes acaben con un buen bagaje de herramientas de trabajo.
- Saber predecir las repercusiones en didáctica de las Ciencias Naturales de las distintas formas de concebir el método científico.

CONTENIDO

LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS

Historia, Antecedentes, Justificación y Objetivos de la Política Nacional de Educación Ambiental

- El SINA, Escenarios y Actores
- Concepto sistémico del ambiente(teoría)
- La educación, la gestión y la formación de ciudadanía ambiental
- La educación ambiental, la interdisciplinariedad y la investigación

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Visión de los contextos de la Política de Educación Ambiental nacional e internacional.
- Potencialidades, problemas y toma de decisiones (ambientales)
- Reflexión Crítica(diálogo de Saberes), Cultura Ambiental
- Ética y Epistemología ambiental

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 9

- Referentes Normativos
- Constitución Política de Colombia
- Política Nacional de Educación Ambiental – SINA
- Ley 1549/2012
- Decreto 1743 PRAE

Estrategias y Retos que orientan la Educación Ambiental en el contexto local, regional y nacional:

- CIDEA y su fortalecimiento
- PRAE y su inclusión en la educación formal y no formal
- PRAU
- CEAM
- PROCEDA formación de educadores y dinamizadores ambientales
- Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones, etno-educación, servicio militar y la incorporación de la perspectiva de género en la educación

Fuentes de Financiación:

- De orden nacional (gubernamental y privado)
- De orden internacional

EVALUACIÓN

- **EVALUACIÓN INSTITUCIONAL- CUANTITATIVA:**

En la Facultad de Ciencias básicas y Educación, y en especial la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental asume la evaluación como un proceso continuo enmarcado dentro de las orientaciones dadas por la Universidad.

Para efectos de la valoración cuantitativa se sigue las normas establecidas y al respecto se calificará desde UNO (1.0) a CINCO (5.0). Se toman los registros de notas en tres parciales en donde el primer parcial vale el 30%, segundo parcial 30% y 40% un examen final. Lo cual determinará la aprobación o reprobación del curso.

Se tendrá en cuenta el dominio de los desempeños en cada una de las dimensiones del enseñar, formar y evaluar. Los tipos de evaluación usados para valorar la asignatura, son los siguientes:

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 9

- **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, EVALUACIÓN FORMATIVA, EVALUACIÓN SUMATIVA:**

Trabajo Presencial,

Actividades de argumentación: Foros conversatorios, Debates, Estudios de casos, talleres, seminarios, Ensayos,....

Trabajo Independiente,

Proyecto de investigación, Trabajo de consulta bibliográfica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SINA
Textos, Edición y Coordinación Editorial MARITZA TORRES CARRASCO.
Programa de Educación Ambiental – MEN. *Aprobada por el Consejo Nacional Ambiental Julio 16 de 2002.* Universidad Distrital – Facultad de Medio Ambiente y recursos Naturales
- COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional, Programa de Educación Ambiental, y Organización de los Estados Americanos OEA, en serie estudios *Educación ambiental para un futuro sostenible en América Latina.* Experiencias significativas, Bogotá D.C., Colombia, 2001.
- COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. *Ley General de Educación.* Bogotá D.C., Colombia, 1994.
- COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. *Colombia: al filo de la oportunidad.* (Misión de Ciencia, Tecnología y Educación). Bogotá D.C., Colombia, 1994.
- COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental.* Serie documentos de trabajo, Bogotá D.C., Colombia, 1995
- PEÑA, M. *Educación ética y formación de valores ciudadanos en la escuela,* documento

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 9

presentado al Foro sobre formación de valores ciudadanos. Mimeo. Bogotá D.C., Colombia, 1992.

- TORRES CARRASCO, M. *Educación relative á l'environment en Colombia: un processus construit dans une perséctive de recherche*. En : Education relative á l'environment. Regards, Recherches, Réflexions, volume 1, Université du Québec á Montréal, Canadá. 1998 – 1999.
- Dimensión ambiental, universidad y sociedad. Documento preparado para la Corporación Calidad, ICFES, Bogotá D.C., Colombia, 1998.
- *La dimensión ambiental: Un reto para la educación de la nueva sociedad*. Proyectos Ambientales Escolares, En serie documentos especiales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C., Colombia, 1996.
- *La dimensión ambiental en la escuela y la formación docente*. La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. OEA, No. 115, 1993.
- UNESCO. *Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental*, Informe Final. Tbilisi, octubre 14 a 26 de 1977.
- UNESCO. *Tendences de l'education relative a l'environment depuis la Conférence de Tbilissi*. Paris, Francia, 1983.

Cibergrafía

- http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf
- [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Retos%20y%20oportunidades%20de%20la%20educacion%20ambiental%20en%20Colombia\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Retos%20y%20oportunidades%20de%20la%20educacion%20ambiental%20en%20Colombia(1).pdf)
- file:///C:/Users/MIRIAN%20D/Downloads/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA.PDF
- <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libros/299.pdf>
- <http://aao.org.br/aao/pdfs/publicacoes/racionalidad-ambiental-enrique-leff.pdf>

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 9 de 9

- <http://www.redalyc.org/pdf/305/30501605.pdf>