
	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 8

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN I		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciatura		
Semestre Académico en el plan curricular	Sexto		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 4 h	Trabajo Independiente: 1h	Trabajo virtual: 1h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Currículo II		
Co-requisitos	Evaluación II		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: X
	Homologable: X		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>La evaluación le aporta al docente la oportunidad de establecer una práctica más reflexiva de su quehacer pedagógico, al estudiante le proporciona la oportunidad de ampliar sus posibilidades de aprendizaje y aumenta las posibilidades de continuar en una apertura permanente a nuevos conocimientos, a la Institución Educativa le provee de información valiosa para determinar el nivel de las competencias alcanzados por sus estudiantes con respecto a los estándares establecidos y la propuesta del Proyecto Educativo Institucional, a la familia le da la oportunidad de realizar un acompañamiento más cercano del desarrollo de sus hijos y establece una sinergia entre la escuela, el núcleo familiar y la comunidad, lo cual redunda en una mayor calidad de la educación y por último, el país se ve beneficiado también, porque le permite verificar como está el sistema educativo en general y que ajustes puede realizar para alcanzar las metas propuestas.</p> <p>Hay que puntualizar, que en el campo de la pedagogía, la evaluación es un término que ha tenido muchas acepciones de acuerdo a las conceptualizaciones de los diferentes modelos pedagógicos y las teorías derivadas de estos en un tiempo determinado y se puede plantear que históricamente ha sido confundida con medición y calificación,</p>			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 8

términos que aunque están contenidos en el proceso, no logran dimensionar la complejidad del concepto, lo que genera una peligrosa postura reduccionista, porque puede ser asumida en sus niveles puramente instrumentales.


Frente a esto, la evaluación educativa es planteada en esta asignatura, como un medio para aprender o para enseñar, se convierte básicamente es un espacio de actuación formativa y no solo para la expresión de unos resultados académicos. En esta concepción, la evaluación se convierte en una herramienta fundamental de la formación que contribuye tanto a la evolución óptima de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como a la promulgación del desarrollo integral de los educandos.

JUSTIFICACIÓN

En los nuevos lineamientos para la formación inicial de los docentes, se define que una de las competencias básicas y fundamentales del maestro es Evaluar, la cual se materializa en la posibilidad de reflexionar sobre la práctica pedagógica propia, determinar un seguimiento y la toma de decisiones sobre los procesos de formación de los estudiantes, con el fin de favorecer la autorregulación de estos y plantear acciones de mejoras tanto en la enseñanza, como en el aprendizaje y en el currículo.

La evaluación educativa, concebida de esta manera en esta asignatura, se ocupa de valorar en el estudiante el progreso que manifiesta en la adquisición de conocimientos y en el logro de competencias, a la vez que avanza en autonomía y responsabilidad personal. Por ello, la evaluación educativa constituye un elemento o proceso fundamental en la ejecución del currículo escolar. Forma una unidad inseparable con él, para proporcionar en cada momento información precisa que permita la valoración de la situación educativa y fundamente las decisiones que se estimen convenientes en relación con los procesos de aprendizaje y de enseñanza, en general, o con los contextos circunstanciales de los alumnos, en particular. Esta es la razón por la que en el desarrollo de los temas se enfatiza también, el carácter didáctico de la evaluación educativa.

En este contexto, la evaluación es un proceso inherente a la tarea del docente y se convierte en la piedra angular del proceso de formación, ya que está presente en todos los momentos de la formación y sería imposible pensar en educación sin que exista la evaluación.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 8

OBJETIVO GENERAL


- Ofrecer herramientas teóricas prácticas sobre la evaluación como instrumento que permite una práctica reflexiva en el quehacer pedagógico ampliando la posibilidad de aprendizaje, atendiendo los estándares establecidos en el ministerio de educación nacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el valor educativo y didáctico de la evaluación escolar, su contribución a la adquisición de las competencias básicas, académicas o profesionales y el sentido formativo y didáctico de ésta en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Entender la evaluación educativa como un medio u ocasión de conocimiento y aprendizaje, tanto para el profesor, como para el estudiante, la familia, la comunidad y el país en general.
- Reconocer y analizar los ámbitos y compromisos de la evaluación educativa en los procesos de aprendizajes y de enseñanza en los distintos niveles de formación.
- Reconocer la especificidad de la evaluación educativa aplicada a las distintas áreas del currículo escolar.
- Aplicar y reflexionar sobre las técnicas e instrumentos de la evaluación educativa en el proceso de formativo en los diferentes niveles de formación.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Entender la evaluación educativa como un medio u ocasión de conocimiento y aprendizaje, tanto para el profesor, como para el estudiante, la familia, la comunidad y el país en general.
- Reconocer y analizar los ámbitos y compromisos de la evaluación educativa en los procesos de aprendizajes y de enseñanza en los distintos niveles de formación.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 8

- Reconocer la especificidad de la evaluación educativa aplicada a las distintas áreas del currículo escolar.
- Aplicar y reflexionar sobre las técnicas e instrumentos de la evaluación educativa en el proceso de formativo en los diferentes niveles de formación.

METODOLOGÍA

Crear nuevos espacio y escenarios abiertos para el debate y la construcción de conocimientos pertinentes para la formación y educación del licenciado es la apuesta para articular e integrar las unidades abordadas con miras a acercar a los estudiantes a aprender a desarrollar y crear desde la evaluación una propuesta con carácter investigativo, teniendo en cuenta la conceptualización y la práctica de los mismos en la formulación del proyecto formativo.

Durante el desarrollo de la cátedra los licenciados en formación deben iniciar por asumir los nuevos retos de la educación, respecto a la evaluación formativa que tiene lugar en el acto de educar, por ende, los estudiantes deben desarrollar alternativas y nuevos escenarios que les permita establecer procedimientos innovadores de actuación que conduzcan hacia una nueva cultura evaluadora.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Eje temático: Aprender a vivir junto.


Competencia básica: Actitudes personales para cooperar y mantener una relación social estable. Comprensión entre los seres humanos, tolerancia y respeto a los valores, principios y normas.

Núcleo problemático: pregunta por definir, según observaciones, teorías, diálogos y consensos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Identificación de las estrategias formativas

Las estrategias formativas que se desarrollarán, permiten emitir un juicio sobre el desempeño del estudiante con la finalidad de retroalimentar, éstas no se califican. La estrategia a utilizar es la realización de cuestionarios estructurados y no estructurados y/o encuesta diagnóstico para identificar las fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 8


Actividades formativas

- Al inicio de la asignatura se describe lo que se espera del alumno durante el semestre, delineando su actuar, asistencia y descripción de la asignatura. Por otro lado se realizará:
- Un cuestionario o encuesta diagnóstico para medir la condición de entrada de los participantes de la asignatura.
- Actividades de retroalimentación. Al finalizar cada proceso de evaluación, se realizará una revisión de los mismos para corregir terminología técnica, aplicación de conocimientos, análisis de resultados y conclusiones.
- Construcción en grupo de ordenadores gráficos como mapas conceptuales, mapas de ideas, cuadros comparativos, mentefactos, cartografía conceptual, que garanticen la comprensión y conciencia crítica de los conceptos básicos de la asignatura.
- Se utilizará el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) que permita la construcción de una propuesta de intervención evaluativa basada en la realidad de un centro educativo y de acuerdo al nivel de formación de los estudiantes.
- Actividades de estudio de casos. En donde se fomentan las habilidades de toma de decisiones, resolver problemas, trabajar de forma colaborativa, desarrollo de la capacidad de análisis y pensamiento crítico (los casos corresponden a trabajos de seminario terminados en el área de evaluación).
- Actividades de cierre de clases, consistente en la realización de dos o tres preguntas abiertas al finalizar cada clase, de esta forma se fomentarán el análisis, la atención, la integración de información, la capacidad de escucha y de aprender por parte del alumno.

CONTENIDO

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS O MARCO CONCEPTUAL DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

- Evolución al concepto de evaluación en educación.
- Características, objetivos y finalidades de la evaluación.
- Principios de la evaluación.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 8

- Marco legal de la evaluación en Colombia.
- Diferencias entre evaluación, calificación y medida.
- Evaluación institucional y evaluación del currículo

UNIDAD 2: EVALUACIÓN EDUCATIVA

- Modelos para la evaluación educativa: Cuantitativo, Cualitativo y Explicativo
 - Evaluación de la Institución Educativa.
- Características de la Evaluación en Educación
- Ámbitos de la evaluación.
- Evaluación para la calidad educativa.
- Evaluación del desempeño Docente y de los estudiantes.

UNIDAD 3: ENFOQUES Y MODELOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS NIVELES EDUCATIVOS


- Evaluación en Educación Preescolar.
- Evaluación en Educación Básica y Prueba SABER.
- Evaluación en Educación Media y Prueba SABER 11.
- Evaluación en Educación Superior y PRUEBA PRO.
- Modelos de Evaluación Internacional: PISA, TIMSS

UNIDAD 4: TIPOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

- Evaluación Diagnostica.
- Evaluación Sumativa y valorativa.
- Evaluación Formativa
- Instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo.
 - Técnicas de Observación
 - Técnicas de Desempeño
 - Técnicas para el análisis de desempeño.
 - Técnicas de interrogatorio.

UNIDAD 5: PROPUESTA EVALUATIVA

Presentación de una estrategia evaluativa pensada desde una problemática experiencial

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 8

dada en la educación formal, donde se integren los tipos de evaluación y los componentes con miras a dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje acercándolos a una reflexión investigativa.

EVALUACIÓN


La asignatura será evaluada teniendo en cuenta las características para una evaluación formativa, este proceso debe visibilizar los criterios de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, desde esta mirada el docente en compañía con los estudiantes debe integrar de manera flexibles y articulada los aportes del proceso continuo - permanente desde el diagnóstico, lo sumativo y valorativo durante la formación y educación integral de los licenciados.

Se tendrán en cuenta:

- Reflexión crítica a partir de la lectura de textos y materiales recomendados, presentación de trabajos y sustentación de los mismos.
- Calidad en la producción de trabajos y sustentaciones, por su contextualización y profundidad analítica.
- Dominio de recursos bibliográficos y documentales consecuentes con la temática desarrollada.
- Entrega oportuna de los trabajos derivados de las clases presenciales e independientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASTILLO ARREDONDO, S. (2003): Compromisos de la evaluación educativa. Madrid. Pearson Educación
- MEC. CASTILLO ARREDONDO, S. (2002) (coord.): Compromisos de la evaluación educativa. Madrid. Pearson Educación.
- CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2005): Formación del profesorado en Educación Superior. Madrid. McGraw-Hill. Vols. I y II.
- MORIN, E. (2005): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona. Paidós.
- CALATAYUD, M. (2000): La supremacía del examen. La evaluación como Examen. Su uso y abuso, aún, en la Educación Primaria, Bordón, n.º 52, Madrid
- CASTILLO ARREDONDO, S. (2010): Evaluación educativa, de aprendizaje y de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 8

competencias. Madrid. Pearson Educación

- MEC. CASTILLO ARREDONDO, S. (2004): La práctica evaluadora del profesorado. Primaria y Secundaria. Granada. GEU.
- (2007): Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid. Pearson Educación. —
(2007): Prácticas de evaluación educativa. Madrid. Pearson Educación.
- QUINQUER, D. (2001): La evaluación, ¿clave del aprendizaje?, en Evaluación para aprender. Madrid. Escuela Española
- TOBÓN, S. (2006): Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Madrid. ECOE
- ENKVIST, I. (2006): Repensar la educación. Ediciones Internacionales Universitarias
- RYCHEN y L. H. SALGANICK (2005): Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Barcelona. Graó
- La Universidad cuenta con las siguientes bases de datos: PROQUEST, EBRARY,
- E-LIBRO, SAFARI, JURIVERSIA, LEGIS, AMBIENTALEX.INFO