	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 9

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Didáctica general		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Quinto		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 4 h	Trabajo Independiente 1 h	Trabajo virtual: 1 h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Practica de observación		
Co-requisitos	Didáctica de la Aritmética y la Geometría		
Departamento oferente	Educación y Pedagogia		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico:	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:	No Habilitable: X	
	Validable:	No Validable: X	
	Homologable: X	No Homologable:	


PRESENTACIÓN

La Didáctica hace referencia al conjunto de técnicas e instrumentos necesarias que deben aprender a utilizar los licenciados y docentes para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el acto de educar, por ende requiere un abordaje responsable frente al cómo enseñar, siendo consciente del quehacer del licenciado en formación dentro y fuera de las aulas, desde esta perspectiva los elementos fundamentales a tener en cuenta en el dinamismo pedagógico y la interacción permanentemente en el acto de educar se requiere el apoyo de los siguientes elementos, teniendo en cuenta la importancia entre el rol del docente-estudiante, las dinámicas articuladas con el contexto-métodos-estrategias e instrumentos capaz de establecer una relación recíproca entre sí.

El saber didáctico es necesario al profesorado e imprescindible para los maestros, quienes fomentan las actitudes y enseñan las estrategias de aprendizaje más adecuadas para aprender a lo largo de la vida.

La didáctica dentro de su proceso de formación para con los docentes debe responder a los siguientes interrogantes: **¿QUÉ ENSEÑAR?** Implica tener claridad frente a los contenidos temáticos, conceptuales y pedagógicos al cual deben acercarse los docentes en formación, de modo que inicien elaboraciones de nuevos discursos académicos que correspondan a la disciplina y el saber fundante, además de ello ir preparando al ser humano para enfrentar la vida, logrando avances en la construcción cognitiva.

¿CÓMO ENSEÑAR? invita a los actores del acto educativo crear y desarrollar estrategias

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 9


para recolectar evidencias de lo que sucede dentro y fuera del aula situada en la escuela, reconociendo que cada estudiante de manera autónoma es capaz de producir saber y manifestarlo de una u otra manera, teniendo claridad en que todos deben manejar un mismo lenguaje académico según el contenido programático. La apuesta es propiciar espacios dialogantes privilegiando las operaciones mentales acercándolos al cambio conceptual y estructurar lo que se aprende día a día.

¿CUÁNDO ENSEÑAR? debido a la apuesta formativa en el espacio, los contenidos que se han privilegiado en la cátedra deben someterse a registros evaluativos de manera permanente, apoyándose de estrategias e instrumentos útiles para evaluar el y los diferentes momentos de la planeación como herramienta fundamental (inicio, desarrollo y cierre), teniendo en cuenta el desarrollo de las unidades que buscan fomentar y fortalecer espacios para formar, enseñar y evaluar desde la didáctica, dando muestra del desarrollo de las dimensiones con la pretensión de ir cualificando al educando de manera individual y colectiva.

¿DÓNDE ENSEÑAR? la didáctica tiene lugar en los diferentes escenarios donde estudiantes como docentes son protagonistas y gestores educativos en aulas, centros comunitarios, prácticas educativas, encuentros académicos, espacios interactivos haciendo uso de las tics y las tacs, trabajos independientes y grupales, todos requieren el mismo compromiso, seguimiento y responsabilidad, por lo anterior el contexto posibilita espacios abiertos y cerrados para hacer uso de la didáctica, teniendo en cuenta la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación durante el proceso educativo.

¿POR QUÉ ENSEÑAR? este interrogante reúne características de los anteriores tópicos mostrando la importancia y el papel que cumple la didáctica en el acto de educar, reflejado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, encaminando los intereses al desarrollo de las dimensiones, las competencias y el desarrollo humano con miras a fortalecer la integralidad.

¿PARA QUÉ ENSEÑAR? este tópico recoge toda la experiencia educativa teniendo en cuenta cada uno de los interrogantes de la didáctica, es el modo como se hace visible encontrar cada vez, mejores caminos y alternativas para mejorar de manera crítica los procesos de enseñanza-aprendizaje, comprendiendo que los contenidos curriculares obedecen a necesidades e intereses reflejados en la sociedad, reconociendo todas las dimensiones que integra al ser humano de modo que se valore el rol que desempeña los docentes y estudiantes en relación con la producción del conocimiento, desde esta perspectiva la didáctica desarrolla habilidades de carácter investigativo para crear proyectos formativos y educativos que interpelen el lugar y el rol que cumplen dentro del colectivo social y la comunidad académica.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 9

JUSTIFICACIÓN

La asignatura de Didáctica General representa una de las asignaturas fundamentales del ciclo disciplinar del componente pedagógico y es esencial en la formación inicial del licenciado en educación, debido a que se convierte en la base para la apropiación de las didácticas específicas.

El saber didáctico se centra en el proceso de enseñanza - aprendizaje y es imprescindible para los maestros, quienes tienen en sus manos la tarea diaria de transformar espacios, los conocimientos didácticos del contenido enseñable (Shulman, 2000) y orientan las estrategias de aprendizaje más apropiadas para que los estudiantes continúen aprendiendo a lo largo de la vida.

Aprender a enseñar implica asumir los nuevos retos educativos, abrir espacios para el diálogo educativo entre los actores principales, crear e innovar, investigar desde una visión social y académica todo lo que sucede en las aulas, liderar proyectos que resalten la necesidad de integrar los elementos que tienen lugar en la planeación como la herramienta fundamental que direcciona y aproxima a los docentes y estudiantes a hacer cambios significativo en los procesos educativos.


La finalidad formativa de la didáctica general se caracteriza por el aporte de los modelos, enfoques, estrategias, métodos evaluativos y los valores intelectuales que permitan estimular niveles de competencias de los docentes y estudiantes, apropiado para la construcción de unos saberes para toma de decisiones educativas acertadas, la didáctica permite desarrollar y fortalecer todas las dimensiones e inteligencias por las que está dotado el ser humano al servicio de una educación integral.

OBJETIVO GENERAL

- Reconocer la importancia de la didáctica general en el proceso enseñanza-aprendizaje que le permitan al docente en formación y educación afianzar habilidades y destrezas para aplicar las diferentes estrategias didácticas en la planificación eficaz y efectiva de su práctica educativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Dominar y reflexionar sobre los conceptos y principios didácticos básicos.
- Desarrollar y fundamentar el proceso de planeamiento didáctico.
- Comprender y valorar las perspectivas fundamentales del conocimiento didáctico y

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 9

su proyección en mejora de la práctica docente.

- Determinar la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Conocer las principales perspectivas de investigación en Didáctica, aplicar la metodología pertinente y programar una línea de mejora permanente.
- Establecer relaciones entre la teoría y la práctica educativa.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECIFICAS

El departamento de Pedagogía de la Universidad popular del Cesar está comprometido en generar espacios donde se articulen las competencias generales, genéricas y específicas a lo largo de toda la formación del futuro docente, por lo tanto, comprende que Enseñar, Formar y Evaluar requiere de una formación continua, donde el fin último del proceso es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, praxica y valorativa frente a la función de la educación.

La cátedra de Didáctica General, está dirigido a estructurar las siguientes competencias:

Conceptualizará los términos básicos de la didáctica general, para la comprensión de la labor docente en los procesos educativos y formativos


Interiorizará la importancia de la didáctica general para solucionar los problemas propios de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.

Planteará hipótesis, argumenta las teorías de aprendizaje y aplica los conceptos basados en la disciplina científica y de la didáctica en el campo de la docencia.

Proporciona soluciones a situaciones problemitas planteadas dentro y fuera del salón de clases y aplicada en los diferentes contextos educativos, teniendo cuenta el análisis de las variables de orden didáctico y pedagógico.

METODOLOGÍA

Partiendo de los intereses de la asignatura y la relación que se establece con las necesidades por asumir en términos de formación y educación de los estudiantes de las licenciaturas, se le apuesta a fomentar y desarrollar habilidades de carácter investigativo para crear proyectos formativos que interpelen el lugar y el rol que cumplen dentro del

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 9

colectivo social y la comunidad académica, desde esta perspectiva didáctica general posibilita nuevos espacios para asumir y sortear las dificultades que tienen lugar en la escuela, reflejado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El espacio les permite a los licenciados en formación ser partícipes como agentes activos y dinamizadores de cambio a pensar en su quehacer profesional “cómo enseñar”.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Eje temático: Aprender a hacer.

Competencia básica: Competencias, habilidades, destrezas para influir en el entorno y enfrentar situaciones diversas que lo habilitan para la convivencia, la creación, la recreación y el conocimiento.

Núcleo problemático: pregunta por definir, según observaciones, teorías, diálogos y consensos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En coherencia con lo planteado en los nuevos lineamientos para la formación inicial de las licenciaturas se contempla una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Para la consecución de las metas de aprendizaje, se trabajará con las siguientes estrategias metodológicas:

- En pequeños grupos, se realizará lectura, discusión y análisis crítico de los documentos recomendados.
- Construcción en grupo de **ordenadores gráficos** como mapas conceptuales, mapas de ideas, cuadros comparativos, mentefactos, cartografía conceptual, que garanticen la comprensión y conciencia crítica de los conceptos básicos de la asignatura.
- **Estudios de casos** sustentados por las experiencias de tipo personal y escolar del grupo.
- **Aprendizaje basado en problemas** (ABP), sobre cuestiones vinculadas a problemáticas relacionadas con la escuela, que se abordarán y responderán en dialogo grupal.
- Se utilizará el **Aprendizaje basado en proyectos** (ABP) que permita la construcción de una propuesta de intervención didáctica basada en la realidad de un centro




educativo.

Desarrollo de dinámicas individuales y/o grupales como el análisis y puesta en común de las síntesis y conclusiones elaboradas.

CONTENIDO

UNIDAD / CAPITULO	CONTENIDO	SEMANA
FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none">• Conceptos de Educación, Pedagogía, Didáctica, Aprendizaje y enseñanza.• La Didáctica como ciencia, arte y técnica.• Aportes de Comenio a la didáctica• División de la didáctica.• Enfoque de la didáctica para la globalización, interdisciplinariedad, individualización e interculturalidad.	1, 2 y 3
MODELOS Y METODOLOGIA DE LA ACCION DIDACTICA	<ul style="list-style-type: none">• Modelos didácticos: socrático, activo – situado, comunicativo - interactivo, contextual – ecológico, colaborativo, integrado con el contenido, contexto y el rol del docente.• Teorías del aprendizaje• Estrategias didácticas: Centradas en el estudiante - docente.• Estrategias de aprendizaje basado en competencias: Saber ser, Saber conocer, Saber hacer.	4, 5, 6 y 7
ESTRUCTURA Y PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Concepto general de Planeamiento.• Tipos de planes:	8, 9, 10 y 11

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 9


DEL PROCESO DIDACTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de área o asignatura. • Plan de unidad. • Plan de clases. • Proyecto transversal • Las tics para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Taller de micro enseñanza. 	
EVALUACION Y DIDACTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre didáctica y evaluación. • Tipos y formas de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicial o Diagnóstica. ○ Sumativa y valorativa. ○ Formativa. 	12,13
PROPUESTA DIDACTICA	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación del saber práctico. • La indagación reflexiva: base de la formación del quehacer del licenciado. • Entrega propuesta didáctica. 	14, 15 y 16

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación está encaminado a fomentar nuevos escenarios, abiertos a la reflexión frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje que afrontan los estudiantes, por ende en esta relación reciproca se tienen en cuenta características del diagnóstico, lo sumativo y valorativo.

La evaluación formativa implica lograr de manera justa y equitativa el consenso entre los conocimientos que se encuentra en elaboración y reelaboración. Uno de los aspectos a tener en cuenta son las características atribuidas a la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación que tienen lugar en los diferentes escenarios académicos.


Las actividades propuestas para alcanzar las competencias establecidas estarán identificadas como evidencias a través de: participación, elaboraciones y apropiación

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 9

escrita, oral, entrega de informes, creatividad, originalidad, disponibilidad hacia el trabajo en grupo, desempeño, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, Carlos M. González Agudelo. Lecciones de Didáctica General. Edit. Magisterio. 2002. Bogotá.
- Cajiao Francisco. Evaluar es valorar. Dialogo sobre la evaluación del aprendizaje en el aula para comprender el decreto 1290 del 2009. Ministerio editorial. Bogotá, 2010.
- Díaz F. y Hernández, J. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- Gardner, H. 2000. La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todo estudiante debería comprender. Barcelona. Paidós.
- Medina Rivilla, Antonio. Mata, Francisco Salvador. Pedagogía.2002.
- Medina Rivilla, Antonio. Mata, Francisco Salvador. Didáctica general. Pearson educación, Madrid, 2009.
- Medina, Salvador. Didáctica General. Colección Didáctica. México. 2005
- Ministerio de Educación Nacional. Sistema institucional de evaluación Decreto 1290 del 2009.
- Ministerio de Educación Nacional. Evaluación en el nivel preescolar Decreto 2247 del 1997.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 del 1994
- Nieves Pereira de Gómez, María. Educación Personalizada. Edit. Trillas. Carta edición 1984. México.
- Suárez Díaz, Reinaldo. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Edit. Trillas. México. 2002.
- Tobón, Sergio. Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 9 de 9

curricular y didáctica. Ecoe ediciones, 2003.

- Ausubel, David y otros: "Psicología Educativa". Edit. Trillas, México. 1993.
- Tobón, Sergio y Fernández J.L. La cartografía conceptual. Islas Balcares (España). Memorias del IV congreso internacional virtual de educación.
- Villa, Aurelio y Poblete, manuel. Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Universidad de Deusto. Bilbao, 2007.
- Zaidiza de Mattos, Blanca Gladis. Manejando Procesos Pedagógicos. Edic. Unicesar. Valledupar. 2006.
- Zubiría Miguel y Julián. Fundamentos de Pedagogía Conceptual. Plaza y Janes. Bogotá. 1987.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y Banco Mundial de Desarrollo (2013). *Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación. La Educación Superior en Colombia 2012*. Bogotá: OCDE y Banco Mundial.
- Ochoa, Miryam L. (2013). Lineamientos para la Selección y Evaluación de Docentes y Estudiantes y el Desarrollo Docente. Bogotá: MEN-SECAB
- Perrenoud, Philippe. (2011). Diez Nuevas Competencias para Enseñar. Invitación al Viaje. Colombia: Editorial Grao y Cooperativa Editorial Magisterio.
- Shavelson, Richard. (2010). *Measuring College Learning Responsibly: Accountability in a New Era*. California: Stanford University Press.
- Shulman, Lee S. and Shulman, Judith H. (2004). How and What Teachers Learn: A Shifting Perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36:2, 257-271.
- Sternberg, Robert J. (2013). "Research to Improve Retention". Consultado en: Inside Higher Education <http://www.insidehighered.com/views/2013/02/07/essay-use-research-improve-student-retention#ixzz2KDVkyYP4>.