

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 8

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	CURRICULO II		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Quinto		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 4 h	Trabajo Independiente: 1h	Trabajo virtual: 1 h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Currículo I		
Co-requisitos	Evaluación I		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: X
	Homologable: X		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>La educación a nivel regional y nacional, exige crear condiciones que permitan la participación y compromiso de todos los actores del sistema educativo, por esta razón los retos del currículo refieren cambios profundo en el proceso de aprendizaje, adoptado una nueva concepción que debe ser relevante e integradora, centrada en la persona fortaleciendo la participación y el ejercicio de la ciudadanía, desde una realidad contextualizada y permanente.</p> <p>En este orden, el currículum se concibe como una acción consciente, racional y sistemática dirigida hacia la realización de un conjunto de fines intencionalmente propuestos por una comunidad para dar respuesta a los requerimientos y demandas de formación de los ciudadanos; entonces, el hecho de presentar la asignatura currículo II, conduce a los futuros licenciados a caminar hacia unos fines claramente establecidos, lo cual conlleva a desarrollar competentes a nivel científico, técnico y humano, por lo tanto se hace necesario involucrar activamente a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, exigiendo un trabajo en equipo, en conjunto con todas las dimensiones de los aprendizajes de manera integral y democrática.</p> <p>Cabe destacar, que la asignatura de Currículo II está ubicada en el ciclo disciplinar de los programas de licenciaturas ofertados por la universidad popular del cesar a través de su facultad de Ciencias Básicas y de la Educación y su énfasis está en la profundización del</p>			

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 8

conocimiento y la practica sobre el análisis del mismo, articulando la pedagógica curricular en función de las necesidades del entorno educativo y teniendo en cuenta los aportes de una multiplicidad de saberes disciplinares que le dan sentido y significación a las concepciones modernas del currículo.

De igual forma, se pretende conectar con la práctica de la asignatura elementos de las tics y las tacs articulados con todo proceso de formación; con la intención de vincular herramientas que posibiliten espacios interactivos y dinámicos con miras a abrir nuevos escenarios al servicio del colectivo social y de la producción del conocimiento.

Se pretende también, que los estudiantes potencialicen sus habilidades y competencias pedagógicas permitiendo la reflexión a partir de los nuevos enfoques curriculares, en búsqueda de establecer un diálogo abierto para una formación cónsona al momento histórico y a las necesidades actuales del entorno. De ahí, que se utilizaran distintos enfoques que permean los diseños curriculares en correspondencia con las concepciones en un determinado sistema social, de tal forma que el estudiante de las licenciaturas tenga la capacidad de construir un currículo para un área determinada.

### JUSTIFICACIÓN

Para un profesional de la enseñanza se hace imperativo el conocimiento profundo de la teoría curricular llevándolo así a una reflexión sobre la enseñanza de sus estudiantes, en este sentido El currículo II como asignatura busca el desarrollo de competencias cognitivas y prácticas en el estudiante de las licenciaturas que le permitan profundizar en su aprendizaje con miras a la construcción de un currículo, atendiendo a las necesidades del entorno.

En este sentido, se puede corroborar que el currículo, sufre un complejo proceso de transformación desde su delimitación oficial-estatal, pasando por la interpretación que realizan los libros de texto, los profesores en el aula, hasta la evaluación del mismo, por ello la importancia de verificar donde están los nudos para poder desatarlos dándole respuesta a las exigencias educativas que se presentan en la actualidad.

De allí, la imperante necesidad de que desde el contexto universitario hayan espacios donde se estudie la teoría y la práctica misma del futuro formador o profesor los principios básicos, reglamentaciones, directrices y fundamentos esenciales que sustentan la educación en Colombia y el mundo, que les permita llegar al análisis y diseño de currículos acordes con tendencias actuales de la educación y el contexto real en el que se produce.

### OBJETIVO GENERAL

Conducir al estudiante hacia una perspectiva que le permita reflexionar sobre el conocimiento adquirido en las teorías curriculares y la legislación educativa vigente en el

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 8

país, articulado con la práctica pedagógica e investigativa para su aplicación, y las bases teóricas prácticas sobre su concepción, naturaleza social, epistemológica y psicopedagógica del currículum.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar su propio concepto de currículo tomando en cuenta la revisión de las principales corrientes contemporáneas y las diferentes definiciones.
- Describir los alcances y limitaciones de las principales teorías curriculares.
- Analizar los distintos modelos de diseño curricular.
- Aplicar los elementos de la evaluación curricular.
- Aplicar con propiedad los procesos de gestión en la solución de los problemas educativos.
- Analizar la complejidad y retos que enfrentan las instituciones educativas en la región frente a los cambios en la educación y la necesidad de currículos acordes con el contexto y necesidades específicas del establecimiento educativo.

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Las competencias de Enseñar, Formar y Evaluar requieren de una formación continua, donde el fin último de la formación es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, praxica y valorativa frente a la función de la educación. En este contexto la cátedra de Currículo II se convierte en un espacio formativo fundamental que le proporcionan al docente en formación los conocimientos básicos, las metodologías y estrategias necesarias el diseño de proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje acordes con las características y las necesidades del entorno. Las competencias a desarrollar son las siguientes:

- Afianzar conocimientos básicos, las metodologías y estrategias necesarias para la interpretación y construcción de currículos de acuerdo a las reales necesidades del grupo humano a quien va dirigido.
- Identificar las teorías curriculares, lineamientos estándares y modelos de planeación curricular adaptándolos al sistema educativo colombiano, así como a las necesidades de la región.
- Caracterizar los principios básicos para el desarrollo curricular en función de la construcción de una estructura que permita la elaboración de un proyecto comunitario acorde a las exigencias del entorno.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 8

- Construir un plan curricular por área, atendiendo a las exigencias de planificación cónsonos con los conocimientos previos.
- Describir el currículo y su relación con el aprendizaje adaptándolo al logro de competencias que exige el Ministerio de Educación, considerando la evaluación como proceso y la utilización de las tics.
- Articular los conocimientos adquiridos en el curso, con la práctica pedagógica e investigativa en la construcción y entrega del proyecto de investigación.

## METODOLOGÍA

Partiendo de los intereses de la asignatura y la relación que se establece con las necesidades por asumir en términos de formación y educación de los estudiantes de las licenciaturas, se le apuesta a fomentar y desarrollar habilidades de carácter investigativo para crear proyectos formativos que interpelen el lugar y el rol que cumplen dentro del colectivo social y la comunidad académica, desde esta perspectiva currículo II posibilita el espacio para integrar los esfuerzos realizados en el currículo I, que serán apoyo para la creación de los planes curriculares de las diferentes licenciaturas, lo cual invita a los estudiantes ser partícipes como agentes activos y dinamizadores de cambio a pensar y estructurar proyectos formativos.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

**Eje temático:** Aprender a hacer.

**Competencia básica:** Competencias, habilidades, destrezas para influir en el entorno y enfrentar situaciones diversas que lo habilitan para la convivencia, la creación, la recreación y el conocimiento.

**Núcleo problemático:** pregunta por definir, según observaciones, teorías, diálogos y consensos.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura de Currículo II, se desarrollará con base en una metodología diversificada que implica la activa y responsable participación de los estudiantes en la lectura de textos, libros, ensayos, artículos y documentos propios de la temática de la materia, con el fin de llegar a la construcción significativa de relatorías, reseñas, elaboración de ensayos que permitan evidenciar la apropiación conceptual participación en actividades, trabajos de campo y elaboración de propuestas curriculares consecuentes con sus intereses y



motivaciones que generen posibles proyectos de investigación en una concepción crítica-problematizadora, aprovechando tanto las fuentes convencionales (bibliográficas, documentales, expertos), como las derivadas de las tecnologías de la información y comunicación. La estrategia fundamental será la lectura, investigación, producción de textos y sustentación de los mismos, derivada del estudio sistemático y la observación directa de los diseños y reformas curriculares actuales en nuestro país.

Es una metodología es eminentemente participativa, constructivista y con enfoque en el desarrollo de competencias, ya que se requiere que el estudiante realice las respectivas lecturas y trabajos que se asignarán cada semana y que serán complementados a través de:

- Recursos didácticos y Bibliográficos.
- Acercamiento a planes curriculares
- Visita a instituciones de carácter formal e informal.
- Recursos tecnológicos y virtuales.
- Talento humano, representado en los estudiantes con su creatividad, conocimientos y experiencias.

## CONTENIDO

UNIDAD / CAPITULO	CONTENIDO	SEMANA
TEORÍAS, MODELOS Y DISEÑO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorías y diseños curriculares. Las teorías curriculares más conocidas: técnica, práctica, crítica.</li><li>• Lineamientos y estándares curriculares.</li><li>• Modelos de planeación curricular:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Norteamericano.</li><li>○ Inglés.</li><li>○ Latinoamericano.</li></ul></li><li>•</li></ul>	1, 2 y 3
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principios básicos para el desarrollo curricular.</li><li>• La organización y estructuración curricular.</li><li>• Tipos de planes curriculares</li><li>• Proyecto educativo comunitario</li></ul>	4, 5, 6 y 7

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 8

	ETNOPEI.	
ANTEPROYECTO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos generales para la elaboración del plan curricular.</li> <li>• El currículo como planificación.</li> <li>• Esbozar La elaboración de un plan curricular por área.</li> </ul>	8, 9, 10 y 11
LA EVALUACIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículo y su relación con el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias cognitivas, prácticas y valorativas</li> <li>• La evaluación del currículo</li> <li>• Tipos de evaluación curricular.</li> <li>• Evaluación por competencias, logros y aprendizaje.</li> <li>• Formativa (Diagnostica, sumativa, valorativa)</li> <li>• La evaluación y la utilización de las tics.</li> <li>•</li> </ul>	12, 13 y 14
PROYECTO PLAN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión final proyecto plan curricular.</li> <li>• Entrega del currículo por área.</li> </ul>	15 y 16

### EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada teniendo en cuenta los siguientes criterios: diagnostico, sumativo y valorativo, los cuales están pensados en propiciar espacios para la evaluación formativa y fomentar una educación integral en los estudiantes en formación y educación.

- Reflexión crítica a partir de la lectura de textos y materiales recomendados, presentación de trabajos y sustentación de los mismos.
- Calidad en la producción de trabajos y sustentaciones, por su contextualización y profundidad analítica.
- Dominio de recursos bibliográficos y documentales consecuentes con la temática desarrollada.
- Entrega oportuna de los trabajos derivados de las clases presenciales e independientes.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 8

Los criterios para la evaluación están articulados de manera flexible, teniendo en cuenta aspectos de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con miras a fortalecer la evaluación formativa en los licenciados.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Celis, J., y cols. (2013). La Enseñanza como Profesión: Un Factor Fundamental para Promover el Tránsito entre la Educación Media y la Educación Superior

Constitución Política de Colombia, (1999). Bogotá.

Darling - Hammond, L. (2012). Creating a Comprehensive System for Evaluating and Supporting Effective Teaching. Stanford, CA. Stanford Center for Opportunity Policy in Education.

Duque, M., y cols. (2011). Desarrollo Profesional Docente de Profesores de Ingeniería: Revisión y Evolución de Propuestas. En: J. Montoya, A. Truscott y A. Mejía (Eds.). Educación para el Siglo XXI: Aportes del Centro de Investigación y Formación en Educación (pp. 445-468). Bogotá: Universidad de los Andes.

Elmore, R. F. (2002). Bridging the Gap Between Standards and Achievement. The Imperative for Professional Development in Education. The Albert Shanker Institute.

Gil, D. (1991) Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias? En: Enseñanza de las Ciencias.

Hernández, C. A., Niño, V y cols. (2013). Seis condiciones básicas de calidad de instituciones y programas de educación superior: flexibilidad curricular, procesos de investigación, innovación y creación, relaciones con el entorno, autoevaluación, bienestar institucional y medios educativos. Documento elaborado para Foro-Convertorios sobre la calidad de la educación superior y su evaluación. Ministerio de Educación Nacional-Convenio Andrés Bello: Bogotá.

MEN – ASCOFADE. (2009). Orientaciones Pedagógicas para Docentes y Directivos Docentes de la Educación Preescolar, Básica y Media, para la Comprensión Conceptual y Apropiación del Enfoque Por Competencias en los Procesos Curriculares y de Aula. ICFES: Documento de Trabajo.

MEN – SECAB. (2013a). Lineamientos para la Solicitud, Otorgamiento y Renovación del Registro Calificado. Programas de Pregrado y Posgrado. Bogotá: SECAB Publicaciones.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 8

MEN – SECAB. (2013). Seis Temas centrales Asociados a las Condiciones Básicas de Calidad de Instituciones y Programas de Educación Superior. Bogotá: SECAB Publicaciones.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente. Colección: Sistema Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Lineamientos de Política de Educación Superior Inclusiva. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Plan Sectorial Educativo 2010 – 2014. Educación de Calidad. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Lo que lo Estudiantes Deben Saber y Saber Hacer con lo que Aprenden. Revolución Educativa Colombiana. Documento No. 3. Bogotá: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación. (2005) Asociación Colombiana de Facultades de Educación. Formación de Formadores en Estándares de Competencias Básicas y Ciudadanas. Estrategia MEN - ASCOFADE. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S. A.

Lafrancesco, Giovanni (2000). Nueve problemas de cara a la renovación educativa. Bogotá: Libros y libres,

\_\_\_\_\_ (2015). Nuevos fundamentos para la transformación curricular. A propósito de los estándares. Cooperativa Editorial Magisterio,

Ley General de la Educación. (1994). Bogotá: MEN, En: Revista Internacional Magisterio

TORRES, Jurjo. (1998). Globalización e interdisciplinariedad. Currículum integrado. Madrid: Morata.