
	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	HUMANIDADES I		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Tercero		
Créditos académicos	Uno (1)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 2h	Trabajo Independiente: 1h	Trabajo Virtual: 1h
Trabajo semestral del estudiante	96 Horas		
Pre-requisitos	Último semestre Prácticas de Observación		
Co-requisitos	Humanidades II		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: x
	Homologable: x		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>Las Humanidades desde la reflexión de su papel en la educación superior en el siglo XXI, merece un análisis crítico, reflexivo, argumentativo en aras de recuperar su funcionalidad e importancia en el quehacer pedagógico; de donde se consolidan las bases de formación humana de los profesionales del hoy y del mañana en nuestra sociedad, que ante todo reclama personas humanas en cada profesión.</p> <p>En este sentido, se tiene como propósito en el marco de la asignatura mantener un punto de equilibrio entre el conocimiento técnico y el saber humano. Las humanidades han de ayudar a los estudiantes a discutir, pensar, razonar, a no conformarse y llegar a convicciones más profundas de la vida, su dignidad como ser humano y su papel en la sociedad, sin olvidar la esencia del ser en sí mismo, recobrando su sentido como ser individual y su compromiso dentro de un contexto social.</p> <p>Desde esta perspectiva se aborda el contenido de humanidades I en la facultad de ciencias básicas y educación para todos los programas de licenciatura, centrando la reflexión sobre la formación humana del futuro docente, para esto se recurre a ejes temáticos como lo son:</p> <p>Naturaleza de las humanidades, el humanismo y su rol en los procesos pedagógicos, la importancia de las humanidades en la educación los cuales representan aportes de gran</p>			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 7

importancia en la vida del estudiante en su presente y posterior ejercicio profesional.

JUSTIFICACIÓN

Con el desarrollo de esta asignatura se pretende reflexionar sobre la necesidad de una formación integral de la persona, enfatizando en su competencia intelectual, moral y pedagógica. Por tal razón esta consideración reviste a los maestros, no sólo la debida idoneidad para instruir, sino que tengan la facultad y destreza convenientes para formar.

En el marco de la asignatura se pretende estructurar unas bases sólidas en el docente en formación, promoviendo el deseo de aprender de satisfacer la natural necesidad de conocer y reflexionar, favoreciendo en este una mentalidad plenamente cívica y humana, para de esa forma ubicarse con mayor solidez en el mundo a través de su ser y hacer, reconociendo y asumiendo que su papel en la sociedad reside en el establecimiento de compromisos éticos y políticos con los principales valores de interés público que contribuyan para un pensamiento complejo y crítico frente a la realidad social y la diversidad humana.

En ese orden de ideas, es necesario considerar las humanidades como una forma del saber de carácter interdisciplinario, que se pregunta por lo que es en sí mismo, lo que es su historia y sus diferentes manifestaciones; en la medida que se interroga y auto conoce, ha de comprender la visión humanista. Este saber es interdisciplinario, se puede hacer desde todos los ángulos del conocimiento.


En atención a lo anterior los contenidos del currículo de humanidades I son abordados con la mediación de las tecnologías de comunicación e información lo cual nos permiten contar con la mayor información para ampliar conocimientos que posibiliten respuestas a los problemas sociales, culturales, económicos, políticos inmersos un contexto global del accionar humano.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar elementos de reflexión en torno a las ciencias humanas que contribuya a despertar un espíritu analítico, argumentativo propositivo en los estudiantes de los programas de licenciaturas como un ser autentico que conduzca a la transformación de una sociedad más humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los conceptos básicos sobre la naturaleza de las humanidades y el contexto histórico de las ciencias humanas.
- Valorar los aspectos éticos, culturales y políticos que han caracterizado la condición humana y sus relaciones con otros individuos, así como lo grupos organizados en

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 7

sociedades y representados en un estado.

- Proponer perspectivas que conlleven a la reflexión crítica en torno a las humanidades y al papel del individuo en la sociedad, para la toma de decisiones acertadas recobrando su esencia y significado en el contexto educativo y social.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Interpretativa:

Desarrollo de la comprensión de los conceptos básicos sobre las humanidades y su contexto histórico.

Argumentativa: Es capaz de establecer argumentos lógicos frente a los conceptos básicos sobre la naturaleza de las humanidades y la Concepción del mundo ante su realidad.

Propositiva

-Plantea situaciones concretas desde la perspectiva de las humanidades, sobre la vida, el ser y el devenir humano frente a las vicisitudes de su existencia.

Competencias humanistas

-Trabaja en equipo y asume concertadamente roles para promover un accionar armónico y productivo en la contextualización de problemáticas humanas y socioculturales.

- Diserta sobre el rol del educador en el marco de las humanidades, relacionando su sentido epistemológico y pedagógico identificando aspectos transcendentales de su realidad.


Competencias investigativas

- Analiza diversas técnicas y metodologías que permitan visualizar la cultura humanística en términos de formación para vida, la democracia y el respeto.

- Identifica problemas en la sociedad que conduzcan a la formulación de proyectos de investigación relacionados con las humanidades en el contexto de la educación.

Competencias transversales

- Comunicarse asertivamente en forma oral y escrita.
- Utiliza las TIC como herramientas para fortalecer su rol social e investigativo.
- Actúa de manera reflexiva y crítica para tomar decisiones acertadas frente a su rol en la educación.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 7

METODOLOGÍA

A partir del desarrollo de la asignatura los educandos realizan un trabajo de campo que refleje la identificación de una situación problemática relacionada con la naturaleza de las humanidades y la Concepción del mundo ante su realidad, en el marco de la educación y que pueda ser abordado desde su perfil profesional.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Eje temático: Aprender a conocer

Competencia básica: Emancipar al ser humano, nuevos conocimientos, innovación, paz, humanismo, prosperidad, equidad, pos conflicto.

Núcleo problemático: Pregunta por definir, según observaciones, teorías y diálogos y consensos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS


Esta asignatura propone estrategia metodológicas basadas en el modelo pedagógico cognitivo contextual con enfoque constructivista, a partir de las cuales los educandos desarrollarán trabajos de aula y de campo relacionados con las humanidades, permitiendo una mirada integral de su quehacer en el que puede experimentar la importancia y su papel en el contexto educativo.

Las estrategias metodológicas se orientan a la planeación de la solución de situaciones problemáticas, relacionada con la naturaleza de las humanidades y la Concepción del mundo ante su realidad, en el contexto de la educación. En consecuencia se debe cumplir con los siguientes criterios:

- Fortalecer la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas de aula y de campo.
- Potenciar la capacidad de trabajar en equipo asumiendo participación activa, de manera autónoma, responsable y comprometida.
- Evidenciar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos.

CONTENIDO

UNIDAD I
Naturaleza de las Humanidades

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 7

- La naturaleza del ser humano: Sus dimensiones.
- Génesis del humanismo en las ciencias
- Humanización: factores culturales, sociales, religiosos y lingüísticos
- Características del Humanismo (Antropocentrismo, espíritu de libertad, exaltación a la libertad, concepción del universo).
- Humanismo del Siglo XX (Abraham Maslow, Jhon Dewey, Carl Rogers, Mario Bunge).

UNIDAD II

El Humanismo y su rol en los procesos Pedagógicos.

- Teoría humanista pedagógica
- Humanidades y pedagogía
- Paradigma humanista en la educación
- Humanidades en el siglo XXI: Retos y perspectivas en la educación.

UNIDAD III La importancia de las humanidades en la educación

- Educación, política y democracia:
- Principios y valores en la enseñanza de las humanidades, como objeto histórico de saber y de poder.
- Hacia un humanismo pedagógico global.
- Educación humanista: un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas
- La humanización como eje para repensar la formación docente
- Complejidad, Humanización y Educación.

EVALUACIÓN

La asignatura de humanidades I se evaluara teniendo en cuenta los siguientes parámetros para una evaluación formativa, donde se refleja el proceso a partir de criterios de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, desde esta perspectiva el docente junto con sus estudiantes complementan de manera reflexiva crítica y en armonía con el modelo pedagógico asumido por la institución identificando fortalezas y debilidades para el mejoramiento de los procesos formativos en aras de fortalecer el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


UNIDAD 1: Teoría Humanista y su Influencia Pedagógica.

Paradigma humanista en la educación y Carl Rogers

Que es el paradigma humanista en la educación y Carl Rogers.

Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>

Silber, Julia Marta, 2007, Pedagogía y humanismo en el pensamiento de Ricardo Nassif

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr685>

Roberto Pineda Ibarra, (2007), La Concepción De “Ser Humano” En Pablo Freire.
 Recuperado de: <file:///C:/Users/unad.valledupar/Downloads/Dialnet-LaConcepcionDeSerHumanoEnPabloFreire-4781002.pdf>

Galino A, (1998) Humanidades, Humanismo Pedagógico Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI1998A-8483A506-D661-B126-020D-F6E607CB667E/Documento.pdf>

J Ramón, C Isora, C Rosa, (2011), La Enseñanza- Aprendizaje De Las Humanidades En El Siglo XXI: Retos Y Perspectivas.
 Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2877.pdf>


UNIDAD 2: El papel de las humanidades en la educación superior en el Siglo XXI Cifuentes

Medina J, (2014), El papel de las humanidades en la educación superior en el Siglo XXI
 Recuperado de: <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/viewFile/842/816>

Díaz, Álvaro, Henao, Susana, y otros, (2007), La enseñanza de las humanidades en el ámbito de la educación superior. Reflexiones en transición paradigmática, Pereira, Universidad Tecnológica de Pereira.

Recuperado de: <file:///C:/Users/unad.valledupar/Downloads/1143-689-1-PB.pdf>

Camargo Palencia Martín Emilio, Universidad Y Humanidades: La Enseñanza De Las Humanidades En La Universidad, Un Objeto Histórico De Saber Y De Poder.
 Recuperado de:

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 7

http://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/viewFile/676/674

UNIDAD 3: Educación humanista. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas

Patiño Domínguez H, (2012), Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas.

Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200003

Arbeláez Cardona T, (2010), La humanización como horizonte de formación docente.

Recuperado de:

<file:///C:/Users/unad.valledupar/Downloads/Dialnet-LaHumanizacionComoHorizonteDeFormacionDocenteDebat-3438598.pdf>

López Calva M, (2003) Complejidad, Humanización y Educación. Una mirada y un horizonte para construir una educación humanista “a la altura de nuestros tiempos”

Recuperado de:

<http://www2.interscienceplace.org/ojs/index.php/interscienceplace/article/view/22/20>