

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 8

### IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Tercero		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 4 h	Trabajo independiente: 1 h	Trabajo virtual: 1h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Epistemología de la Pedagogía		
Co-requisitos	Psicología Cognitiva		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: X
	Homologable: X		No Homologable:

### PRESENTACIÓN

En las sociedades contemporáneas marcadas por una acelerada transformación de los patrones culturales y profundas desigualdades por las condiciones de vida, se generan fenómenos sociales muy complejos que requieren esfuerzos intelectuales que avancen en la comprensión y en la formulación de alternativa orientadas a su atención, tales problemáticas son analizadas mediante el estudio de los sistemas escolares, la política educativa, la educación formal y no formal y su influencia en los diversos grupos que pertenecen a la sociedad.

En este orden, el lugar que ocupa la educación en el desarrollo del conocimiento sociológico ha sido central desde el inicio mismo de la institucionalización de la sociología como disciplina académica y científica, derivando en la construcción del campo especializado conocido como sociología de la educación.

Existen, por tanto, diversos aportes realizados por parte de la sociología de la educación que resultan valiosos para la comprensión y explicación de las dinámicas educativas a nivel macro y micro social, las mismas permiten la aproximación al conocimiento y despliegue de las dinámicas propias de la educación, ya sea como sistema de interrelaciones estructurales evidenciadas entre el Estado y la educación, o bien como fenómenos sujetos a las dinámicas de relaciones e interrelaciones cotidianas, como lo son entre los docentes y

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 8

estudiantes.

En este sentido, la sociología de la educación se enmarca dentro de las ciencias aplicadas, encargada del estudio de las diferentes realidades en el ámbito de la educación, partiendo de significativos aportes teóricos y empírico de los sociólogos más reconocidos, los cuales plantean diferentes concepciones relacionadas con las dinámicas sociales y la pedagogía que convergen sobre las realidades, desarrollos y factores sociales inmersos en la formación del ser y el hacer, y las relaciones sociales-humanísticas.

Desde esta perspectiva en el contexto de la asignatura de sociología de la educación se analizan conceptos claves como sociedad, cultura, región, desarrollo tecnológico, estratificación, clases sociales y desigualdad con el objetivo de que los estudiantes reconozcan en el contexto social las principales corrientes sociológicas de mayor relevancia en al ámbito educativo de la región y el país.

### JUSTIFICACIÓN

Dentro de los programas de formación inicial y permanente de maestros en el país se requiere el reconocimiento de la docencia como profesión, centrando el estudio de la educación como un saber fundante, componente fundamental para la formación y la práctica del educador

Ahora bien, en consonancia con las políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional en relación a la formación de educadores, esta asignatura tiene importancia en la formación inicial del futuro licenciado, ya que permite reflexionar sobre el fenómeno educativo desde una perspectiva social amplia y compleja tomando como base los aportes disciplinares de la sociología y los estudios empíricos sobre los temas y problemáticas educativas.

Por lo tanto, los aportes que ofrece la sociología para la construcción de saberes comprometen a los docentes a realizar un análisis de la educación como un proceso social, que vincula las dinámicas sociales e implicaciones políticas en el marco de los acuerdos establecidos por el ministerio de educación.

Esta mirada compleja del campo educativo, permite entender los desafíos, las luchas, las ideas, las posiciones y los conflictos que históricamente han acompañado al campo educativo, para posicionarse de las condiciones que hoy subyacen y poder aportar soluciones acordes a las exigencias de la región y del país.

### OBJETIVO GENERAL

Analizar las diferentes corrientes sociológicas de la educación que le permitan al educando

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 8

reflexionar en torno a su rol docente y proyectarse como agente de cambio frente a los nuevos desafíos de la educación.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y comprender los fenómenos educativos desde una perspectiva sociológica
- Analizar las diferentes corrientes sociológicas que ha contribuido a los cambios en la práctica pedagógica
- Desarrollar habilidades de análisis sobre los diferentes conceptos teóricos de la sociología de la educación.
- Inducir al estudiante hacia una actitud crítica y reflexiva que le permita comprender los fenómenos educativos.

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

El departamento de Pedagogía de la Universidad popular del Cesar, considera que las competencias genéricas y específicas deben estar articuladas a lo largo de toda la formación del futuro docente, por lo tanto, comprende que Enseñar, Formar y Evaluar requiere de una formación continua, donde el fin último de la formación es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, práxica y valorativa frente a la función de la educación.

De igual manera se tiene en cuenta también, que la Sociología de la educación, hace parte de la primera área formativa en la estructura curricular de las licenciaturas, dentro de los saberes de Ciencias de la Educación y pedagógico cuyo propósito, se constituye en el aprendizaje de los corpus teóricos de disciplinas básicas para el estudio de la educación, por lo tanto el estudiante en formación:

- Asume la complejidad del campo de la educación a partir de los aportes de la sociología, vinculando sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.
  - Proyecta en su quehacer profesional, los diferentes modelos sociológicos que contribuyen al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.
  - Lidera proyectos que promuevan el fortalecimiento de las relaciones con

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 8

padres, acudientes y comunidad en general, para vincularlos a procesos de formación colectiva que contribuyan al bien común.

- Participa activamente en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional, acorde a las condiciones del contexto y a las necesidades de la comunidad educativa.

Utiliza principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar el desarrollo de las comunidades educativas.

## METODOLOGÍA

En el desarrollo de la cátedra de Sociología de la educación, se utilizarán estrategias metodológicas que estén encaminadas a despertar en el estudiante de las licenciaturas, una actitud reflexiva que le permita hacer frente a los fenómenos educativos en contextos reales, para lo cual se estructurará una propuesta de investigación que permita aplicar los contenidos estudiados y comprender dentro su rol docente, su labor como agente de cambio y la transformación social.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

**Eje temático:** El proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Competencia básica:** Relación compleja y favorable entre el profesor, el currículo, los estudiantes y la institución educativa, así como los lineamientos generales de la formación definidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

**Núcleo problemático:** Pregunta por definir, según observaciones, teorías y diálogos y consensos

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizaran estrategias esenciales como:

- Análisis crítico reflexivo de lecturas
- Estudio de casos
- Construcción de ordenadores gráficos: Mentefactos, Mapa conceptual, línea de tiempo, cuadro comparativos cartografía conceptual entre otras

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 8

- Trabajo colaborativo
- Elaboración de ensayos
- Practicas situadas en contextos reales
- Metodología por proyecto.

A demás se utilizaran como recursos didácticos, el talento humano, representado en los estudiantes y los docentes que con su creatividad, conocimientos y experiencias dinamizan los procesos pedagógicos, así como las herramientas didácticas y tecnológicas y los recursos bibliográficos.

## CONTENIDO

### **Unidad 1: LA CONCEPTALIZACION SOCIOLOGICA DE LA EDUCACION**

- La sociología de la educación como ciencia social.
- Concepto de sociología de la educación.
- Orientación y perspectivas actuales de la sociología de la educación.
- Las funciones sociales de la educación.
- El sistema educativo como subsistema social.
- Aportes del componente sociológico para el currículo.

### **Unidad 2: CORRIENTES SOCIOLOGICAS DE LA EDUCACION**

- Enfoque positivista:
  - Sant Simon.
  - August Comte.
  - Émile Durkhein.
- Enfoque de la comprensión de Weber.
- Enfoque crítico:
  - Karl Marx.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 8

Antonio Gramsci.

Max Bernstein.

Pierre Bourdieu.

### **Unidad 3: DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN EN LAS CIENCIAS, SOCIEDAD Y TECNOLOGIA**

- Escuela: siglo XIX, Profesores: siglo XX, Estudiantes: siglo XXI.
- Implicaciones del contexto social actual en relación con la escuela.
- Articulación de la ciencia, las Tics y las Tacs en los procesos educativos
- Construcción de un nuevo discurso pedagógico desde una mirada sociológica.
- Cohesión social a la participación democrática (Justicia social, solidaridad y desarrollo humano)
- Trabajo de campo

### **Unidad 4: PENSAR EN LA EDUCACIÓN PARA UNA NUEVA SOCIEDAD**

- Pedagogía y postmodernidad.
- La educación y la construcción de un nuevo país.
- Los siete saberes necesarios de la educación.
- Los cuatro pilares de la educación

Presentación del diario de campo de una visita a un grupo social (apuesta en escena).

## **EVALUACIÓN**

Se aplica una evaluación que busca resolver activamente tareas contextualizadas y auténticas, utilizando conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de situaciones reales en el campo educativo; Centrada en el desempeño del estudiante para demostrar habilidades para crear y resignificar las experiencias y los espacios en situaciones de prueba.

La evaluación tendrá como característica incluir una mirada de la valoración de los aprendizajes de los estudiantes que incluya un diagnóstico general, tanto del estudiante

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 8

como del grupo y luego se realizara el acompañamiento en el aspecto sumativo, dándole lugar al valor agregado de los procesos de enseñanza y aprendizaje en búsqueda de una formación integral.

Para lo anterior se tendrán en cuenta los criterios en la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo, Gian Mario (1976) [1971]. Historia del socialismo 1789-1848. El pensamiento socialista antes de Marx [Storia del socialismo, 1789-1848. Il pensiero socialista prima di Marx]. Barcelona: Ariel. ISBN 84-344-6508-6.
- Berger L, Peter y Luckmann, Thomas, 1991, la construcción social de la realidad, Amorrortu, Bs.As. 1966
- Durkheim, Emile, EDUCACION Y SOCIOLOGIA, Colofón, México y otras ediciones Freund, Julien Sociología de Max Weber, Península, 1973.
- Giménez, Gilberto (1997) "La Sociología de Pierre Boudeau". Instituto de Investigación Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 5 de abril de 2013.
- Habermas, Jürgen (1981): Historia y Crítica de la Opinión Pública: La Transformación de la Vida Pública, Editorial Gustavo Gili, S.A., Barcelona.
- Honigsheim, Pau. Max Weber, apuntes sobre una trayectoria intelectual, Paidós, 1977
- Martín-Barbero, Jesús (1987): De los Medios a las Mediaciones: Comunicación, cultura y hegemonía, Ediciones Gili S.A., Barcelona
- Marx, Karl (2012). Obra selecta: Antología de textos de economía y de filosofía; Manuscritos de París; Manifiesto del partido comunista; Crítica del programa de Gotha. Edición Jacobo Muñoz. Cartoné. Biblioteca de Grandes Pensadores. Madrid: Editorial Gredos. ISBN 978-84-249-2230-6.
- Mitzman, Arthur. La jaula de hierro, una interpretación histórica de Max Weber, Alianza, 1976
- Mouffe, Chantal, (texto, 1991) "Hegemonía e Ideología en Gramsci"

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 8

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortega, F: "Presentación" en Durkheim, E: Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas. Barcelona: La Piqueta, 1995.</li> <li>• Ritzer, George <i>Teoría Sociológica Clásica</i>, Mc Graw Hill, México, 2011. <a href="#">ISBN 978-607-15-0651-</a></li> <li>• Weber, Marianne. Max Weber. Una biografía, Alfons el Magnànim, 1995.</li> </ul>
---