

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	CIUDADANÍA ACTIVA II		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Segundo		
Créditos académicos	Uno (1)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 2	Trabajo Independiente: 1	
Trabajo semestral del estudiante	48		
Pre-requisitos	Ciudadanía Activa I		
Co-requisitos	Cosmovisión I		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: X
	Homologable: X		No Homologable:

PRESENTACIÓN

Una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, que cumplan sus deberes sociales, identificando sus particularidades y diferencias que les permitan resolver problemas cotidianos conviviendo en paz y armonía con los otros. En consonancia con lo anterior el Ministerio de Educación Nacional definió dentro su política sectorial 2010-2014 "educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas.

En este sentido, la universidad popular del cesar, en el marco de la facultad de educación asume la catedra de ciudadanía activa II, en aras de continuar avanzando en la consolidación de la paz y la convivencia, incentivando la participación democrática y responsable de los estudiantes inscritos en los programas de licenciatura, con el fin de que estos hagan parte esencial en la construcción de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura Ciudadanía Activa II, se encuentra enmarcados en la potenciación de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, posibiliten que los estudiantes actúen de manera constructiva en la sociedad. De igual manera los contenidos desarrollados permitirán, el desarrollo de un espíritu crítico e investigativo, con una indagación permanente acerca de la validez científica y social de su acción profesional.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 7

Cabe destacar que los contenidos abordados al interior del currículo de ciudadanía activa II son ajustados a los lineamientos del ministerio de educación nacional en relación a la incorporación de las tics y las tacs, como herramientas tecnológicas que con un impacto notable y positivo en el ámbito educativo.

JUSTIFICACIÓN

Una educación de calidad, plantea como eje fundamental la formación de mejores ciudadanos, en ese orden al interior de las instituciones de educación superior se favorecen escenarios de interacciones humanas, donde está presente el contexto social y cultural de cada individuo, en donde surgen procesos complejos de interacción. En tal sentido el desarrollo de algunas competencias entre las cuales se encuentra la comunicación efectiva, la capacidad de resolución de conflictos y la capacidad de trabajar en equipo, cobran en estos espacios es especial interés ya que la relaciones que se tejen en los ambientes universitarios deben estar basadas en el diálogo y la reciprocidad, buscando fortalecer un proceso formativo que profundice comportamientos ciudadanos centrados en el respeto a la diferencia, la participación y la inclusión de pensamientos y diferentes maneras de ser y de existir.

En consecuencia con el desarrollo de esta catedra se pretende la construcción colectiva de un proceso de ciudadanía y participación mutua permitiendo un orden social justo e incluyente; el cual requiere y demanda la presencia de ciudadanos, que en sus prácticas cotidianas asuman un compromiso personal, con una actitud proactiva,

La catedra de ciudadanía activa II asume un reto importante el cual implica la formación de mejores personas, ciudadanos comprometidos con la sociedad; individuos críticos, exigentes y defensores de los derechos humanos, que a partir de su perfil se comprometan como agentes generadores de cambios sociales.

OBJETIVO GENERAL

Generar la construcción de un proyecto ciudadano, que permitan acciones cotidianas en pro de la inclusión, orden social, respeto y el cumplimiento de los derechos, deberes cívicos y prosociales en la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer valores institucionales, a través de la práctica ciudadana.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 7

- Potenciar acciones prosociales en los estudiantes, a fin de generar competencias ciudadanas.
- Realizar actividades de inclusión social, que permitan comprender al ser humano desde sus diferentes maneras de ser y existir

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

El departamento de Pedagogía de la Universidad popular del Cesar está comprometido en generar espacios académicos donde se articulen las competencias generales, genéricas y específicas a lo largo de toda la formación del futuro docente, por lo tanto, comprende que Enseñar, Formar y Evaluar requiere de una formación continua, donde el fin último de la formación es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, práctica y valorativa frente a la función de la educación.

De igual manera se tiene en cuenta, que la cátedra de Ciudadanía activa II, es fundamental en la formación del nuevo docente y su programa está dirigido a estructurar las siguientes competencias:

- Identifica y analiza los fundamentos de la convivencia ciudadana y cultura de paz y las aplicaciones a la comunidad de forma adecuadas para cada abordaje y en concreto las necesarias para el desarrollo profesional y personal.
- Sabe utilizar las fuentes documentales relevantes de la ciudadanía activa con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de su proceso formativo.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado al menos en otro idioma además del propio.
- Desarrolla un espíritu crítico e investigativo que le permita una indagación permanente acerca de la validez científica y social de su acción profesional.

METODOLOGÍA

Esta asignatura se trabajará a través de un proyecto de aula, de metodología cualitativa utilizando la Investigación Acción Participativa (IAP) Producto de esta asignatura será un “programa de intervención comunitaria”. El objetivo de esta intervención es la de identificar el contexto desde lo geográfico, histórico, social, económico y cultural del proceso, su

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 7

idiosincrasia, debilidades y fortalezas. Para esto el estudiante contará con asesoría docente permanente donde podrán ser aclaradas dudas, comentar investigaciones y tareas, tanto de manera presencial como de forma virtual.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Eje temático: El contexto educativo del quehacer pedagógico y educativo

Competencia básica: Identificar el contexto desde lo geográfico, histórico, social, económico y cultural del proceso, su idiosincrasia, debilidades y fortalezas.

Núcleo problemático: pregunta por definir, según observaciones, teorías, diálogos y consensos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Actividades de docencia: En concordancia con el modelo pedagógico de la Universidad de Popular del Cesar, la asignatura se desarrollará con la participación permanente del estudiante, mediante la generación de su propio conocimiento a partir de sus experiencias y de las que el docente le estimule mediante la lectura recomendada, el trabajo independiente y la aclaración de dudas, para que finalmente se puedan alcanzar las competencias propuestas del curso. Como estrategias didácticas pre-instruccionales los estudiantes resolverán guías de aprendizaje con el objetivo de promover el aprendizaje autónomo y las revisiones bibliográficas.

En el aula se expondrán los temas relacionados en la ciudadanía activa, utilizando las guías de aprendizaje como estrategias constructivistas se realizarán clases participativas en las cuales los estudiantes expondrán sus ideas, con el fin de promover el aprendizaje autónomo. Finalmente, como estrategia post-Instruccionales se asignarán temas de investigación y lecturas complementarias.

En todo momento se contará con ayudas didácticas para las clases magistrales: video Beam, tablero y portátil. Se utilizarán las TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) como herramientas de innovación pedagógica para estimular en el estudiante la apropiación del conocimiento (Blog virtual educativo). Se asignarán artículos sencillos en un segundo idioma con el fin de promover el bilingüismo y la competitividad.

CONTENIDO

UNIDAD I: Educación como aporte a la construcción de una convivencia

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 7

Ciudadana y una cultura de paz.

Ejes temáticos:

- 1.1 Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz ¿Fin o medio?
- 1.2 Convivencia escolar como instancia de aprendizaje socio moral
- 1.3 La construcción de la identidad personal como eje de lo formativo.
- 1.4 Algunos elementos fundamentales para el aprendizaje socio moral.
- 1.5 Inclusión educativa: la diversidad como pilar de una cultura de paz
- 1.6 La prosocialidad como herramienta pedagógica para la convivencia ciudadana

UNIDAD II: Diagnostico y aprestamiento Institucional o Comunitario para la construcción de un proyecto de convivencia ciudadana y una cultura de paz

Ejes temáticos:

- 2.1 Diagnostico social orientado a la convivencia ciudadana
- 2.2 ¿Cómo se hace un diagnostico social?
- 2.3 Identificación de necesidades
- 2.4 Técnicas de recolección de información para el diagnóstico social
- 2.5 Diseño e implementación del Plan Convivencia ciudadana y cultura de paz

UNIDAD III: Estrategias de intervención comunitaria (artística, cultural y deportiva)
Proyecto de Convivencia ciudadana y cultura de paz

Ejes temáticos:

- 3.1 Estrategias pedagógica y comunicativa, utilizará estas herramientas a fin de lograr un cambio cultural en la Universidad a partir del dialogo con significado.
- 3.2 Estrategias para la conciliación y resolución de conflictos
- 3.3 Estrategias de Inclusión Social
- 3.4 Estrategias para la convivencia ciudadana y cultura de paz (Normatividad)
- 3.5 Estrategias Prosociales

UNIDAD IV: Proyecto de Aula “Implementación de un Plan Convivencia ciudadana y cultura de paz”

Ejes temáticos:

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

- 4.1 Aplicación de Diagnostico social,
 4.2 Aplicación del Proyecto de Convivencia ciudadana y cultura de paz
 4.3 Aplicación de Estrategias de pedagógicas, comunicativas, conciliación, resolución de conflictos, Inclusión social, convivencia ciudadana, cultura de paz y prosocialidad
 4.4 Creación de un Blog virtual Educativo: como estrategia comunicativa de divulgación de Resultados.

EVALUACIÓN

Se evaluará esta asignatura teniendo en cuenta los lineamientos y las exigencias por parte del ministerio con miras a fortalecer los procesos de formación, desde esta mirada la evaluación tendrá en cuenta los componentes del diagnóstico, sumativo y valorativo.

- Un contenido básico que se evalúa en las pruebas orales y escritas.
- Todo trabajo extra del estudiante: Participación en clase demostrando dominio profundo del tema; manejo del lenguaje especializado; manejo de la segunda lengua, capacidad para elaborar textos académicos; capacidad de análisis, de síntesis, y para proponer soluciones a la problemática presentada; y consecución de nueva bibliografía. Todas estas variables tendrán una valoración numérica que se dará a conocer según la complejidad del trabajo.
- Construcción y aplicación de proyecto de aula en Ciudadanía Activa.
- Serán tenidas en cuenta, como evaluación cualitativa, los valores como liderazgo, puntualidad, responsabilidad, participación y respeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AZNAR, P.: La agenda 21 escolar: proyecto de participación comunitaria en la educación para el desarrollo sostenible. 2004. http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2004_04aznar.pdf
 Recuperado el 18 de enero de 2008.

Comisión de las Comunidades Europeas (1996): Ciudades europeas sostenibles. Informe del grupo de expertos sobre el medio ambiente urbano. Bruselas. Dirección General XI. Oficina de Publicaciones de la Comisión Europea.

IANNI, N.: La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. En: Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. Agosto-septiembre de 2003. Recuperado el 10 de enero de 2008 de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

LASHWAY, L.: Las estrategias de un líder. ERIC Clearinghouse on Educational

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 7

Management Eugene OR ERIC Identifier: ED468636

<http://www.ericdigests.org/20033/lider.htm> Recuperado el 17 enero 2008.

MORIN, E. (1999): Los siete saberes necesarios para el educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. Correo de la UNESCO, México.

PERALTA ESPINOSA, M. (1996): El currículo en el jardín Infantil (un análisis crítico). Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.

ROBERT ROCHE, (2007): Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela.- 1a ed. 2ª reimp.- Buenos Aires: Ciudad Nueva.

TRIVELLI y NIETO (s.f): Liderazgo Estratégico. Fundación Semilla. Recuperado de <http://www.escsindical.wordpress.com/modulo-habilidades-directivas-y-de-liderazgo/> Consultado el 23 de enero 2008.