

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01

VERSIÓN: 1

PLAN DE ASIGNATURA

PÁG: 1 de 9

**IDENTIFICACION**

Nombre de la asignatura	LENGUA EXTRANJERA INGLES- GRAMATICA		
Código de la asignatura	UPC04		
Programa Académico	Administración De Empresas, Contaduría Pública, Economía, Instrumentación Quirúrgica, Microbiología, Derecho, Sociología, Psicología, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Ambiental y Sanitaria, Ingeniería Agroindustrial, Licenciatura en Matemáticas y Física, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Arte y Folklor		
Créditos académicos	2		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 2hs	Trabajo Independiente: 2hs	Horas de apoyo a la virtualidad: 2hs
Trabajo semestral del estudiante	80		
Pre-requisitos	No		
Co-requisitos	No		
Departamento oferente	Lenguas Modernas		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:	No Habilitable: X	
	Validable:	No Validable: X	
	Homologable: X	No Homologable:	

**PRESENTACIÓN**

El desarrollo de la competencia en lengua extranjera es un elemento fundamental para los licenciados en proceso de formación. El desarrollo de habilidades en una lengua extranjera le permitirá ser más competente en su desempeño porque puede permitirle el acercamiento a otras culturas y la comprensión de textos y documentos científicos afines a su currículo. Este nivel INGLÉS I corresponde según la escala de medición del Marco común europeo MCER al nivel A1.1 Los contenidos presentes en este nivel reflejan en su contenido dos características principales: La primera se relaciona con la capacidad de mantener una interacción simple, pero efectiva, y comunicarse adecuadamente en una variedad de situaciones, mientras que la segunda se enfoca en aspectos relacionados con la capacidad de saber cómo enfrentar de forma flexible problemas cotidianos en los que puede hacer uso de la comprensión en la escucha, la lectura, la expresión oral y la escritura de piezas de lengua claras y sencillas provenientes de artículos, periódicos, revistas,



textos, canciones, la radio, diálogos, videos cortos, o vivencias personales entre otros.

Los ejes centrales en este nivel se enfocan en temas personales, familiares, cotidianos y de interés para los participantes como son descripciones, diálogos e interacciones en el marco de espacios como la casa, la escuela, el aeropuerto, el hotel, el barrio, la ciudad, etc.; expresión de opiniones, sentimientos, acuerdos, planes, viajes, etc.

La metodología se centra en el estudiante, promoviendo que éste utilice la lengua inglesa como instrumento de comunicación y a través de ella desarrolle competencia comunicativa en lengua extranjera inglés. Estudiar la lengua a través de situaciones cotidianas, prácticas con un enfoque comunicativo y funcional de ésta. Se pretende que la lengua extranjera le ayude a apreciar los valores culturales de otras latitudes, particularidades de otras comunidades de hablantes, desenvolverse en otra lengua en situaciones de la vida diaria y acceder a información que le permita ampliar conocimientos de su disciplina y llegar a ser profesionales globalizados y competitivos.

### **JUSTIFICACIÓN**

El inglés se ha convertido en la lengua más usada y difundida durante décadas, es a su vez la lengua oficial de tratados internacionales, negocios, economía, difusión y desarrollo del conocimiento a través de libros, medios de comunicación, eventos académicos. Por todo esto, en países como el nuestro en los cuales el inglés no es lengua nativa o segunda lengua se fomenta su aprendizaje y se han establecido políticas precisas en torno al proceso de Bilingüismo.

Para la formación de los licenciados de la región y del país se plantea el manejo del inglés en un nivel B1, de acuerdo a las políticas de pertinencia y basadas en los lineamientos trazados en el programa del Ministerio de educación nacional: Colombia very well (MEN 2014) y desde un recorrido realizado haciendo análisis de la Ley 115 de 1994 en los artículos 20, 21 y 22 y posteriormente en el Programa Nacional de Tecnología y Bilingüismo en 1997, Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) implementado desde el 2004 y fortalecido con la Ley de Bilingüismo (1651 de 2013) y el Plan Nacional de Inglés "Colombia Bilingüe" (2015-2025) en donde se plantea desarrollar en los colombianos competencias comunicativas con miras a que los docentes tengan una herramienta adicional para lograr un mejor desempeño profesional y acceder a un mundo globalizado a través de la internacionalización, dichas competencias son originalmente descritas en el Marco Común Europeo de Referencia y adoptadas por los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras.

En aras del cumplimiento de las políticas establecidas por el MEN se contemplan intervenciones en el marco de la autonomía institucional referidos tanto al aseguramiento como al fomento de la calidad y el criterio de que los estudiantes deben alcanzar mejores niveles. Se han definido aspiraciones de acordar el nivel de egreso de otros programas atendiendo a la pertinencia del nivel.



La lengua extranjera inglés se convierte, para el profesional del campo pedagógico en una herramienta que no sólo amplía sus horizontes sino en un requisito imprescindible para sus estudios a nivel de Posgrado. Este conocimiento de la lengua extranjera le permitirá acceder a información de primera mano en revistas especializadas, artículos, investigaciones recientes, documentos digitales que son publicados en inglés y resultan imprescindibles para estudios de Especialización, Maestrías o Doctorados. Además, Colombia ha planteado metas concernientes al mejoramiento de la educación en todos los niveles; esto implica nuevos maestros preparados en el siglo XXI que eduquen con herramientas creativas y novedosas a los nativos digitales que exigen una enseñanza acorde con sus experiencias: uso de Tics, actitud más abierta e inclusiva, con respeto por la cultura y los valores y redes de maestros inmersos en procesos de investigación en aula que trasciendan a la sociedad.

Por todo lo anterior, la formación de estos profesionales implica un compromiso grande de la Universidad Popular con nuestra región que contribuya con una Colombia más preparada para los retos del siglo XXI, es por ello que el Departamento de Lenguas Modernas de la Universidad Popular del Cesar asume el compromiso institucional de fortalecer el nivel de inglés de los estudiantes de los programas adscritos a la Facultad de Educación, acorde con los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

### OBJETIVO GENERAL

- Proveer las herramientas y fundamentos para la comunicación en lengua extranjera en ámbitos cotidianos y en los niveles A1 sentar las bases que le permitan el desarrollo de competencia en lengua extranjera para formación de profesionales integrales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el presente modulo el estudiante estará en capacidad de:

- Comprender conversaciones muy breves sobre asuntos cotidianos, instrucciones sencillas.
- Extraer información relevante de anuncios y mensajes breves.
- Utilizar formulas básicas de saludos, dar y pedir información personal y entablar conversaciones cortas en lugares públicos y en el ámbito de su vida diaria
- Realizar presentaciones y descripciones sencillas de personas, lugares, actividades e intereses.
- Escribir textos pequeños y sencillos relacionados con temas de su entorno e intereses usando frases y conectores básicos.

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Interpretar, analizar, sintetizar y evaluar información de forma crítica en lengua castellana.



- Utilizar de forma adecuada estrategias argumentativas para justificar, defender o refutar una tesis.
- Comunicar en forma oral y escrita, conocimientos y razones que los sustentan de un modo claro y sin ambigüedades.
- Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.
- Expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.
- Mostrar Interés por el desarrollo del trabajo autónomo individual y grupal como pieza fundamental del proceso de formación, junto al trabajo del profesor y para asumir con responsabilidad los deberes como estudiante.
- Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y los principios medioambientales.
- Ser autocrítico, lo que permitirá la preocupación por la calidad y la mejora continua.
- Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la comunicación y el acceso a fuentes de información; para la realización de tareas, el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

## METODOLOGÍA

La metodología propuesta para el Plan de asignatura de inglés. INGLÉS I toma como base el modelo pedagógico de la Universidad Popular del Cesar, Cognitivo - contextual con enfoque constructivista y los postulados de varios enfoques en el aprendizaje de las lenguas como son el comunicativo, que enfatiza en las funciones de la lengua a través de situaciones, que se centra en el estudiante, el aprendizaje por tareas y proyectos.

Un enfoque basado en estos postulados por tanto deberá tener en cuenta aspectos fundamentales como: los conocimientos previos de los estudiantes no sólo sobre la lengua extranjera sino su lengua materna, la construcción de conocimiento a partir de sus experiencias y los contenidos desarrollados en la asignatura, la apropiación de esos contenidos en su propio contexto, la interacción permanente con sus pares y otros interlocutores, el uso de herramientas tecnológicas a través de las Tics, el respeto por la diversidad en estilos de aprendizaje y formas de vida, etc.

El aprendizaje de una lengua se basa en el desarrollo de habilidades comunicativas como son la comprensión auditiva y de lectura y producción oral, escrita, así como en la interacción. Esta



competencia comunicativa se acompaña además del componente cultural que se permea en el aprendizaje de una lengua. Para alcanzar estos aprendizajes se requiere que el profesor cumpla funciones de planeación y ejecución de estrategias, tareas comunicativas, proyectos y todo tipo de actividades comunicativas que integren tanto los saberes socioculturales como las habilidades lingüísticas. Además, debe trascender al papel de orientador de procesos de formación del futuro maestro aportando estrategias didácticas y metodológicas que lo lleven a la autonomía en su ejercicio docente.

Teniendo en cuenta los postulados del MCER, los estudiantes aprenden la lengua en acción y en contexto; es decir, ejercen su papel como miembros de una sociedad que tiene tareas que se relacionan con diversos ámbitos además de la lengua por lo cual deben desenvolverse en determinadas circunstancias en entornos específicos y en diversos campos de acción. El estudiante utiliza estratégicamente sus competencias específicas para conseguir un resultado concreto ya sea comunicativo, pedagógico, volitivo, cognitivo, así como toda la serie de capacidades que un individuo aplica en su interacción en sociedad.

El espacio de la clase se concibe en forma interactiva, de construcción de sentidos en un ambiente que facilite el aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje se centra en el estudiante porque éste desarrolla estrategias y tareas de aprendizaje propuestas y/o concertadas por el maestro/guía empleando recursos, materiales de trabajo en diferentes ámbitos y situaciones que favorezcan la interacción comunicativa y la autonomía. Tanto en el aula como fuera de ella, se requiere el uso de modalidades y herramientas didácticas variadas y novedosas que permitan que los estudiantes satisfagan sus necesidades comunicativas y académicas llevando a la práctica cotidiana lo que se propone en la clase. Entre estas modalidades/herramientas tenemos: el aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en las tareas, el uso de las Tics, el autoaprendizaje, la investigación.

De esta manera tendremos profesionales que no sólo conozcan y valoren su propia lengua, sino que tengan el manejo de usuario independiente de una lengua extranjera para el ejercicio de la autonomía y criterio que los lleven a responder a los retos que el profesional del siglo XXI requiere: adecuación al contexto, manejo de las Tics, uso adecuado de los recursos disponibles, organización, creatividad, trabajo en equipo. En fin, un profesional propositivo, investigador, innovador, flexible y humanista.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en el nivel Básico I se tendrán en cuenta diversas estrategias metodológicas:

- Audición de conversaciones, ejercicios de comprensión auditiva, ejercicios de pronunciación y



entonación.

- Exposición a diferentes tipos de ejercicios de escucha y pronunciación mediante: imitación, repetición, audios y videos de nativos con diferentes dialectos, trabajo individual en laboratorio de idiomas, lectura en voz alta de textos escogidos, entrenamiento fonético explícito, etc.
- Actividades de habla: role-plays, diálogos, presentaciones individuales y grupales.
- Ejercicios gramaticales: completar, sustituir, construir oraciones, traducir, preguntas y respuestas, fluidez centrada en la gramática.
- Uso de textos auténticos o adaptados en su forma y significado
- Lectura y escritura de diversos tipos de textos en inglés sobre diferentes temas y con crecientes grados de complejidad en su contenido y estructura.
- Trabajo individual e independiente: planteamiento de tareas con niveles de dificultad adecuados a las competencias, características, condiciones y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo a través de proyectos
- Uso de las Tics a través de herramientas como plataformas, blogs, redes, páginas web, correo electrónico, etc.
- Uso de la observación y análisis del error como estrategia de aprendizaje
- Uso de herramientas de reflexión sobre su propio aprendizaje como el portafolio y las rubricas.


Además de lo mencionado los estudiantes tendrán acceso a una infografía con un vasto contenido de lecturas afines a su currículo que les permitirá ,además de adquisición de vocabulario, el afianzamiento de estrategias básicas de análisis crítico entre las que se encuentran la capacidad de utilizar el lenguaje eficientemente y aplicarlo al trabajo científico y tecnológico, esto implica el hábito de leer inteligente y críticamente, de escribir con coherencia y de saber expresar conceptos con precisión y de forma inteligible para el oyente es decir, lograr una buena competencia comunicativa. Múltiples actividades se incluirán que se pondrán en práctica como afianzamiento de los contenidos en una plataforma relacionada con los contenidos planteados en cada unidad de trabajo y que dará cuenta del trabajo virtual, A través de esta virtualidad los estudiantes pueden desarrollar actividades optimizadas para teléfonos inteligentes que le facilitarán la práctica del vocabulario y la gramática con el que deben dar cumplimiento y que será tenido en cuenta en su proceso de producción y evaluación.

## CONTENIDO

La estructura del MCR en el nivel A1 se enfoca en las nociones y funciones del discurso para realización de descripciones y otras tareas comunicativas como se ilustra en el siguiente plan para desarrollar los contenidos:



UNITS	FOCUS ON VOCABULARY AND GRAMAR & PRONUNCIATION	FOCUS ON FUNCTIONS & SKILLS	LEARNING OUTCOMES
<b>UNIT 1</b> <b>NICE TO MEET YOU</b>	The present tense of be. <b>Pronunciation:</b> Syllable stress	<b>Conversation:</b> Introducing yourself. <b>Speaking:</b> Countries around the world. <b>Reading:</b> An article about Emma Stone, an interview with a student. <b>Writing:</b> An e-mail about yourself, A paragraph with personal information <b>Listening:</b> Introductions.	Make an introduction. Make statements and questions with <i>be</i> . Understand information questions. Understand short biographies.
<b>UNIT 2</b> <b>WHAT DO YOU DO?</b>	Common wh-question. Pronunciation: Reduction of do you.	<b>Conversation:</b> Talking about personal information. <b>Speaking:</b> A class activity on jobs. <b>Reading:</b> An interview with a student. <b>Writing:</b> A paragraph with a personal information. <b>Listening:</b> People talking about jobs and where they live.	Talk about jobs. Use wh-question. Understand short conversation about people. Understand short job descriptions.
<b>UNIT 3</b> <b>¿DO YOU LIKE SPICY FOOD?</b>	The simple present Pronunciation: Question intonation.	<b>Conversation:</b> talking about likes and dislikes. <b>Speaking:</b> A class activity around de world. <b>Reading:</b> An article on street food in Seol and Sunday brunch in San Francisco. <b>Writing:</b> A letter about your favorite restaurant. <b>Listening:</b> People ordering in restaurant.	Talk about like and dislikes Use the simple present. Understand short conversation about ordering. Understand short texts about eating out.
<b>UNIT 4</b> <b>HOW OFTEN DO YOU DO YOGA?</b>	Frequency adverbs and time expressions. Pronunciation: Final S sounds	<b>Conversation:</b> Talking about habits and routines. <b>Speaking:</b> A class survey about sports and exercises <b>Reading:</b> An article NBA basketball player and their training. <b>Writing:</b> An email about your typical weekend. <b>Listening:</b> Interviews about exercise routines.	Talk about habits and routines. Use frequency adverbs and time expressions. Understand descriptions of leisure activities Understand descriptions of athletes.
<b>UNIT 5</b> <b>WHAT ARE YOU WATCHING?</b>	The present continuous. Pronunciation: Reduction of <i>what is</i> and <i>what are</i> .	<b>Conversation:</b> Describing every activities. <b>Speaking:</b> A class cellphone game. <b>Reading:</b> A survey on cellphone manners. <b>Writing:</b> A paragraph about what you are doing right now. <b>Listening:</b> Phone conversation about what people are doing right now.	Describe people s actions. Use the present continuous. Understand conversation about daily activities. Understand short texts about manners.
<b>UNIT 6</b> <b>WHERE WERE</b>	The past tense of be. Pronunciation: Reduction of <i>wasn't</i> and <i>weren't</i> . The simple past Pronunciation: reduction of <i>did</i> you.	<b>Conversation:</b> talking about past events, talking about last vacation <b>Speaking:</b> A class survey on past activities. <b>Reading:</b> An article about tribute bands. <b>Writing:</b> A diary entry about your last English class.	Talk about past events. Use the simple past of be. Talk about vacations activities. Use the simple past. Understand short conversations about problems.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
	PLAN DE ASIGNATURA	VERSIÓN: 1 PÁG: 8 de 9

<b>YOU YESTERDAY?</b>	<b>Listening:</b> People talking about why they were late.	Understand an article about past and present.
-----------------------	--	---

## EVALUACIÓN

Los estudiantes se evaluarán en forma cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta su participación en todas las actividades propuestas y/o concertadas con el profesor. Deben demostrar avances significativos en su aprendizaje y un mejoramiento notorio en el manejo de las habilidades comunicativas en inglés: escucha/lectura, habla/escritura.

Se realizarán diversas modalidades de evaluación como son hetero-evaluación, co-evaluación y autoevaluación:

- Participación en clases en todas las actividades: discusiones, diálogos, role-plays, presentaciones, talleres, videos, lecturas, audios, etc.
- Evaluación oral y escrita en cada uno de los cortes
- Portafolio
- Rúbricas

Se utilizarán los porcentajes establecidos por la institución para cada uno de los cortes así: Primer parcial 30%, Segundo parcial 30%, Examen final 40%.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FERNANDEZ, L. S. (2011) **Corregir y evaluar desde una perspectiva comunicativa**. Escuela Oficial de Idiomas. Instituto Cervantes. Madrid.

GRELLET, Françoise. **Developing Reading Skills**. Cambridge Language Teaching Library. (2016). Cambridge University Press.

Wilson, K. and Healey, T. **Smart Choice 1**. Full Edition.. . Oxford University Press.


McKENNA, J. (2014). **English Result series**. Oxford University Press.2014.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **Derechos Básicos de Aprendizaje del Inglés**. Bogotá, 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2007) **Estándares básicos de Competencias en Lenguas extranjeras: Inglés**. Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2016) **Pedagogical Principles and guidelines. Suggested curriculum**. Bogotá.



	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
	PLAN DE ASIGNATURA	VERSIÓN: 1
		PÁG: 9 de 9

MURPHY, Raymond et al. (2000). **Grammar in use. Series: Basic, Intermediate level.** Cambridge University Press. U.S.A.

TUNNING AL (2007). **Informe final Proyecto Tuning América Latina 2004-2007.** Deusto University.

WATCYN-JONES, P.(2009) **Top Class activities 2.** Penguin English.

## INFOGRAFÍAS

<http://busyteacher.org/>

[http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias\\_profesorado.pdf](http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias_profesorado.pdf)

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

<http://ingles.fm/>

<http://www.agendaweb.org/Esl-lab>

<http://www.amigosingleses.com/>

<http://www.bbc.co.uk/broadcastinghouse/>

[http://www.english-hilfen.de/en/exercises\\_list/test.htm](http://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/test.htm)

<http://www.esltower.com/>

<http://www.redalyc.org/pdf/166/16611306.pdf>

<http://www.teachthis.com/>

<http://www.voanews.com/>

<https://www.ego4u.com/>

<https://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>