

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 10

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN II		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Segundo		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 4 h	Trabajo Independiente: 1 h	Trabajo Virtual: 1 h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Investigación I		
Co-requisitos			
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico: X	Teórico-Práctico:	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: X		No Habilitable:
	Validable: X		No Validable:
	Homologable: X		No Homologable:

PRESENTACIÓN

La formación en investigación y para la investigación en los tiempos actuales se concibe como una necesidad que está inmersa en todos los campos del aprendizaje de una manera permanente y continua como consecuencia de un fenómeno social que requiere de una solución, por lo que se requiere de conocimientos para abordarlo y brindarle la solución adecuada desde un proceso coherente.

Se puede decir que, en la medida en que la investigación presupone la creación de sus propios objetos de indagación, se ve en la necesidad de generar, así mismo, las formas y procedimientos propios de aproximación y los recursos de comprensión e interpretación que los dotan de sentido, de lo cual sigue la existencia de una multiplicidad de esquemas de comprensión y de metodologías.

Sin embargo se observa como los estudiantes de las licenciaturas carecen de herramientas de investigación científica que les permitan abordar la problemática existente en el campo educativo; en este orden la asignatura de investigación II como eje complementario, propone profundizar sobre el cómo y la construcción de un conocimiento investigativo que permita no solo identificar las necesidades del entorno, sino que también le otorgue herramientas prácticas para aportar soluciones de manera pertinente y efectiva.

Cabe destacar, que cuando a través de vinculación directa entre la investigación y el mundo del desempeño profesional se desarrollan habilidades blandas convirtiéndose en un apoyo que conecta a los futuros licenciados con el entorno educativo.

Desde esta perspectiva en el contexto de la Universidad popular del Cesar, se plantea la

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 10

asignatura de investigación II, orientada a la formación del futuro licenciado como un individuo consciente de su contexto y capaz de gestar conocimientos, valores y actitudes inherentes al desarrollo educativo, que le brinden el verdadero sentido y significado a su propia realidad tanto en lo social como en lo individual, utilizando el método científico, sus medios y recursos para la investigación, aunado a los enfoques cualitativos y cuantitativos, la práctica y las experiencias, que son factores que potencializan gestión de conocimientos en aras de impactar positivamente en el entorno.

JUSTIFICACIÓN

La presente asignatura se justifica por cuanto concibe la investigación como forma mediante la cual el estudiante de las licenciaturas puede comprender, analizar y aprender sobre situaciones que desconocía, además se constituye como base para la educación, ya que a partir de su implementación en el marco de los currículos favorecen competencias investigativas en los estudiantes, que les permitan comprender y crear nueva información, conocimientos y tecnologías, consolidando la su formación como profesional con pensamiento crítico, creatividad, dispuestos a innovar.

Es importante resaltar, que la asignatura de investigación II, se orienta a la práctica profesional, respondiendo a las necesidades del entorno pues desde allí el estudiante de las licenciaturas puede ofrecer soluciones a nivel social educativo apalancado en un enfoque científico, crítico, hermenéutico, representado en el conocimiento, objetividad, información, y la utilización de las tecnologías.

Aunado a ello, si se plantea que la educación es un campo de producción de conocimiento desprende estrategias de investigación y, en consecuencia, los dispositivos de formación deben reconocer y respetar su especificidad, partiendo de una concepción clara pertinente para su campo profesional; además, si se propone formar docentes es prioritario despejar la interrogante del tipo de investigación que se realizara, con el fin de dinamizar el proceso para transformar y mejorar su ejecución.

De allí, que la asignatura de investigación II, profundiza los conocimientos científicos y la aplicabilidad de los proyectos, constituyéndose en una herramienta importante para la formación de los futuros licenciados, ya que se pasea por la construcción de significados desde el planteamiento del problema, posturas teóricas, metodologías hasta llegar al análisis de los resultados, ofreciendo las conclusiones y las recomendaciones pertinentes logrando así el cumplimiento de los objetivos y la satisfacción de las necesidades presentadas.

En este contexto, el futuro licenciado como investigador, desarrollará habilidades críticas frente al contexto, se volverá autogestor, generador de desarrollo, capaz de interactuar en equipo con personas de otros saberes y de proponer alternativas con argumentación y espíritu de ayuda hacia el ser humano y el entorno.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 10

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer herramientas teórico practicas sobre la investigación, reconociendo la problemática del entorno social educativo, que le permitan presentar proyectos que generen solución considerando los aspectos estructurales establecidos para la realización de un proyecto con argumentos críticos y reflexivos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar espacio de reflexión y expresión que permita transferir y conectar el aprendizaje con los procesos de investigación en el contexto de la educación para favorecer en los estudiantes competencias critico reflexivas
- Comprender las bases fundamentales de ciencia
- Identificar las diferencias entre ciencia investigación científica y metodología de la investigación científica
- Comprender los componentes del diseño metodológico de la investigación en educación, haciendo una revisión analítica de proyectos de investigación con enfoques paradigmáticos diversos.
- Comparar y clasificar el método científico y su aplicación en los procesos de investigación en el marco de la educación.
- Comprender los fundamentos de la investigación científica en educación en relación con otras disciplinas científicas, distinguiendo las diferencias internas de la investigación en educación, teniendo en cuenta las perspectivas cuantitativa y cualitativa.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECIFICAS

- Reconocerá los aportes de la ciencia a los proceso de investigación científica afianzando los conocimientos e importancia de la base epistemológica en el proceso de investigación científica y la incidencia de los diferentes paradigmas.
- Identificará las diferentes etapas y elementos que hacen parte del proceso de investigación, haciendo la interpretación a partir de diferentes términos que tienen relación con el proceso del método científico argumentando sobre las diferentes teorías científicas.
- Confrontara la base epistemológica del proceso de investigación en relación al fenómeno del contexto educativo a nivel local.
- Integra el marco referencial como componente de desarrollo del proceso de investigación utilizando fuentes de información que estructuran la validez del marco teórico.
- Mostrará una actitud propositiva crítica y reflexiva para comprender su entorno

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 10

social, geográfico e histórico, como una construcción en constante transformación, frente a la recopilación de hechos significativos que hacen parte de un fenómeno.

- Apreciara los puntos de vista de los demás y los acepta, valorando su realidad social, geográfica e histórica como un proceso de constante transformación

METODOLOGÍA

Los estudiantes desarrollaran su proyecto de investigación partiendo de la selección de un problema en el contexto educativo, donde aplicaran los contenidos de la asignatura, de tal manera que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos logrando un aprendizaje significativo, proporcionando soluciones que coadyuvan en la mejora de la calidad educativa.

La asignatura de evaluación II, persigue que los estudiantes se apropien de las competencias investigativas para que puedan ofrecer soluciones y alternativas a las problemáticas presentadas en el contexto laboral, educativo, social y cultural con miras a fortalecer las comunidades académicas, representado en los estudiantes con su creatividad, conocimientos y experiencias.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Eje temático: El contexto educativo del quehacer pedagógico y educativo.

Competencia básica: Identificar el contexto desde lo geográfico, histórico, social, económico y cultural del proceso, su idiosincrasia, debilidades y fortalezas.

Núcleo problemático: pregunta por definir, según observaciones, teorías, diálogos y consensos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura de Investigación II, se desarrollara con base a una metodología diversificada que implica la participación activa y responsable de los estudiantes en la lectura de textos, libros, ensayos, artículos y documentos propios de la temática de la materia, con el fin de llegar a la construcción significativa de relatorías, reseñas, exposiciones, así como la elaboración evidenciando la apropiación conceptual consecuente con sus intereses y motivaciones; impulsando la construcción de un proyecto de investigación desde una concepción ética, crítica y problematizadora, donde se conjuguen las fuentes convencionales (bibliográficas, documentales, expertos), así como las derivadas de las

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 10

tecnologías de la información y comunicación.

La estrategia fundamental será la búsqueda de una problemática en el contexto educativo, donde se aplique los conocimientos adquiridos del estudio sistemático en la asignatura, presentando como resultado de su aprendizaje un proyecto de investigación que dé respuesta a las exigencias del entorno.

CONTENIDO

UNIDAD I

1. El problema de la investigación
 - Descripción de la situación problema
 - Formulación del problema
 - Delimitación y limitación

UNIDAD II

2. Fundamentos teóricos
 - Antecedentes teóricos
 - Teorías básicas y subyacentes
 - Hipótesis

UNIDAD III

3. Metodología del proceso
 - Paradigma epistemológico (tipos de estudio)
 - Población y muestra

UNIDAD IV

4. Técnicas para recolectar información
 - Observación
 - Entrevista
 - Cuestionarios

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 10

UNIDAD V

5. Análisis de datos

- Cuantitativos y cualitativos

UNIDAD VI

6. Teorización final

- Teoría formal
- Teoría endógeno
- Teoría emergente.

Partimos de la base fundamental que los procesos de investigación en general tienen dos momentos relacionados e indisolubles: EPISTEMOLÓGICA, es decir cuál es la estructura filosófica cognitiva y ONTOLÓGICA (el ser) de los hechos, fenómenos y sujetos, la otro tiene que ver con la metodología (el hacer) es decir, como hago las cosas o como realizo los procesos relacionados con los hechos o fenómenos y sujetos, un proceso operativo y logístico.

EVALUACIÓN

De acuerdo con las normas universitarias y los lineamientos del ministerios de educación la asignatura investigación II considera las características intrínsecas y extrínsecas de todo el proceso, desde esta perspectiva las actividades propuestas para alcanzar las competencias establecidas estarán identificadas como evidencias a través de: participación, pruebas escritas, entrega de propuesta de proyecto de investigación, originalidad, disponibilidad hacia el trabajo en grupo, desempeño, creatividad, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos, todos estos aspectos serán evaluados de manera equitativa, teniendo en cuenta el diagnostico, como se vive y se asumen los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el aspecto sumativo y por ultimo aprender a valorar las producciones académicas de todos los que se encuentran involucrados en la formación y educación.

El proceso de evaluar es un espacio que permite valorar desde varias miradas: (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) como se van gestando los procesos de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 10

la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADORNO T. W., POPPER K. R., DAHRENDORF R. - HABERMAS J., Albert H.- Pilot H. (1973). La disputa del positivismo en la sociología alemana. Ediciones Grijalbo, S. A. Barcelona — México, D. F. Traducido por Jacobo Muñoz de la 1.' edición alemana de Hermann Luchterhand Verlag, Neuwied und Berlin, 1969
- ALESSI, Adriano. Los caminos de lo sagrado: introducción a la filosofía de la religión. Editorial cristiandad. 2004.
- ÁNGEL D. A. y HERRERA J. D. (2013). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Archivo en pdf suministrado por uno de los autores por Email el 8 de agosto de 2013.
- ALVARADO S. V.; Gaitán C. A.; Rojas C. C.; Sandoval C.A.; Vasco C. E. y Vasco E. Enfoques de la investigación en ciencias sociales. Su perspectiva epistemológica y metodológica. Modulo uno. Serie postgrado. Editorial CINDE (centro internacional de educación y desarrollo humano). Sabaneta. Colombia. 1992.
- BERGER, P. & LUCKMANN, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina: Editorial Amorrortu editores. 1983
- BONILLA-Castro E. y RODRÍGUEZ S. P. (2000). La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma. Colombia. ISBN 958-9057-72-1.
- BUNGE M. Epistemología. Quinta edición. Siglo XXI EDITORES. 2006.
- CAMPOS ARENAS, Agustín. Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa Cooperativa Editorial Magisterio, 2011
- CASTILLO SÁNCHEZ, Mauricio. Guía para la formulación de proyectos de investigación EDITORIAL COOPERATIVA MAGISTERIO. 2004
- CEJUDO, José Manuel.ED. Métodos de Investigación en Psicología y Educación MCGRAW-HILL Interamericana. 2003.
- COMTE, Auguste. Discurso sobre el espíritu positivo(s/f) Traducción y prologo Revista científica complutense.
- DE GREIFF A. y MALDONADO O. Apropiación fuerte del conocimiento: una propuesta para

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 10

construir políticas inclusivas de ciencia, tecnología e innovación en América Latina. En Antonio Arellano & Pablo Kreimer (Directores). Estudio Social de la Ciencia y la Tecnología desde América Latina. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2011, pp. 209-262

FLÓREZ O. R. Pedagogía del conocimiento. (2005). Segunda edición.

GADAMER H. Verdad y Método. Decimosegunda edición. Ediciones Sígueme. Salamanca. España. (2007). Traducción del alemán por Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito.

GÓMEZ S M. y Bedoya M., I. Epistemología y Pedagogía. Editorial Presencia, 2da. Edición. Bogotá. 1989.

GONZÁLEZ J. M. Fundamentos de la investigación educativa en investigar y transformar: reflexiones socio críticas para pensar la educación. 2ª edición. Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello. La Paz - Bolivia. (2008). Recuperado de <http://scholar.google.com/scholar?ie=UTF-8&oe=UTF-8&lr=&oi=books&hl=es&cluster=7601610954316411797> el 11-03-2011.

GONZÁLEZ F. E. y VILLEGAS M. M. Fundamentos epistemológicos en la construcción de una metódica de investigación. Epistemological bases for building a research method atos de pesquisa em educação – ppge/me furb ISSN 1809– 0354 v. 4, nº 1, p. 89-121, jan./abr. 2009

GUERRERO P. G. Introducción a la filosofía de la ciencia. Documentos de trabajo. Santiago de Cali: Programa editorial Universidad del Valle. 2009. 234 Pág.

GURDIÁN-FERNÁNDEZ A. El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa Alicia Gurdían-Fernández Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) San José, Costa Rica. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). (2007).

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. MCGRAW-HILL Interamericana. 2000

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. El Proyecto de investigación holística. Editorial Cooperativa Magisterio. 2002.

HURTADO, Jackeline. “¿Investigación holística o comprensión holística de la investigación?”. En Revista Internacional Magisterio. Núm. 31. Febrero-marzo. 2008

ICFES. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Serie: Aprender a investigar. 1995

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS ICONTEC. Trabajos Escritos:

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 9 de 10

presentación y referencias bibliográficas. 2011

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS ICONTEC. Tesis y otros trabajos de grado: Compendio 2009

MARTÍNEZ M. M. El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. 2ª ed. México: Trillas, 1997 (reimp. 2007).

MARI M. J. A Manual de Redacción Científica. Departamento de Biología, Universidad de Puerto Rico. Mayagüez, Puerto Rico. (2005). www.caribjsci.org/epub1/ o <http://caribjsci.org/epub1/temario.htm>

MÉNDEZ A. C. E. Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Tercera edición. Mc Graw Hill Interamericana S.A. 2001.

MOJICA SSEGOVIA, Carolina (couat.) Lecturas básicas de metodología de la investigación MCGRAW-HILL Interamericana, 2003

MÜNCH, Lourdes y ÁNGELES, Ernesto (Coaut). Métodos y técnicas de investigación /. Editorial Trillas. 2005. (12ª)

NAMAKFOROOSH, MOHAMMAD NAGHI. Metodología de la investigación Editorial Limusa. 2006

LERMA GONZÁLEZ, Héctor Daniel. Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto Ediciones Ecoe. 2011 (reimp)

LERMA GONZÁLEZ, Héctor Daniel. Presentación de informes: el documento final de investigación EDICIONES ECOE. 2011

PADRÓN, J. Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Cinta de Moebio 28: 1-28 www.moebio.uchile.cl/28/padron.html. 2007

PLATÓN. Dialogos. Tomo I. La república. Ediciones Universales Bogotá

POPPER, Karl R. La lógica de la investigación científica. Epublibre. Título original: Logik der Forschung. 1934

RAMÍREZ AYALA, Anderson. Ensayos científicos: Pautas para la redacción, presentación y sustentación de ensayos argumentativos. Editorial Universidad Nacional de Colombia. 2009.

SERRANO, José. Introducción a la filosofía de la ciencia. Editorial Progreso S. A., 1991

STRAUSS A. y CORBIN J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. 2002.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 10 de 10

SHULMAN L. S. Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. Universidad de Stanford. Pág. 69 en Wittrock, Merlin. —La investigación de la enseñanza, III, Barcelona: Paidós, 9-84. 1989.

SUÁREZ RUÍZ, Pedro Alejandro. Metodología de la investigación: diseños y técnicas Editores Orión. 2006 (reimp).

TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. El Proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Editorial Limusa. 2004