# Incorporación de competencias internacionales en la asignatura

## I. Identificación de la Actividad Curricular

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del curso | SISTEMÁTICA Y EVOLUCIÓN |
| Programa | LIC. CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL |
| Responsable | RAUL ALFREDO PARRA CASTILLO |
| Horas de Docencia Directa  | 3 HORAS |
| Créditos  | 3 |

### II. Descripción de la Actividad Curricular (Máximo 150 palabras)

*Esta asignatura presenta una serie de contenidos teóricos que son el eje unificador en las ciencias biológicas, por tal razón es relevante su enseñanza en este nivel académico (licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental), sin embargo no es un tema fácil de enseñar, ni de aprender porque los estudiantes se enfrentan a paradigmas conceptuales que cuestionan sus arraigadas creencias religiosas. Los temas relacionados con los procesos evolutivos que generan la biodiversidad en el planeta pueden ser abordados directamente en la clase de esta asignatura, pero es necesario que los estudiantes evidencien las explicaciones de profesionales en este campo de otros países. Para esto se plantea el análisis de un artículo científico de un docente universitario de otro país, realicen una detallada compilación de información de otras universidades que adelanten esta temática, realicen la construcción de un blog, y realicen la comunicación con el docente autor de artículo central a través de un foro.*

## III. Competencias

**1. Competencias Internacionales (CI)**

* Capaz de analizar un problema desde diferentes miradas (inter)nacionales y regionales.
* Capaz de identificar soluciones a través la revisión de la bibliografía internacional (en otros idiomas)
* Capaz de comunicar eficazmente con representantes de diferentes países/culturas;

### 2. Competencias Específicas:

El estudiante estará en capacidad de analizar y buscar soluciones desde diferentes posiciones y perspectivas Inter(nacionales y regionales.

El estudiante será capaz de comunicar, ideas, cuestionamientos y soluciones a través de la utilización de las tic a un auditorio global.

**IV.- Resultados de Aprendizaje**

El estudiante al terminar el curso estará en la capacidad de:

Analizar las concepciones científicas sobre evolución desde las diferentes posiciones y busca soluciones desde diferentes miradas (inter)nacionales y regionales**.**

Reconocer que la teoría evolutiva está sustentada desde los preceptos de las ciencias y que esta temática es abordada en otros ámbitos académicos del mundo como un eje integrador de los conceptos de las ciencias biológicas.

**V. Medios y Evaluación para el Aprendizaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ESTRATEGIAS EVALUATIVAS** |
| Analizar las concepciones científicas sobre evolución desde las diferentes posiciones y busca soluciones desde diferentes miradas (inter)nacionales y regionales**.** | 1. Revisión: videos, presentaciones y bibliografía internacional sobre la evolución biológica.

2. Lectura analítica del artículo científico: ***LA EVOLUCIÓN BIOLÓGICA******Antonio Barbadilla***Departamento de Genética y Microbiología.Universidad Autónoma de Barcelona08193 Bellaterra (Barcelona)email: antonio.barbadilla@uab.es | 1. Informe evaluativo de los diferentes elementos consultados.
2. Realizar una socialización en clase de los conceptos analizados de la lectura del artículo.
 |
| Reconocer que la teoría evolutiva está sustentada desde los preceptos de las ciencias y que esta temática es abordada en otros ámbitos académicos del mundo como un eje integrador de los conceptos de las ciencias biológicas.  | * Elaborar un blog repositorio.
* Elaborar en el blog un foro de discusión donde se planteen los cuestionamientos formados a partir del análisis de las lecturas de los elementos revisados e invitar la participación de estudiantes y docentes de universidades (inter)nacionales y regionales**.**
 | * Presentación y socialización de blog con todos los elementos e Informes adaptados sobre la base de la comunicación con estudiantes y docentes extranjeros.
 |