**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

# FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN | | |
| Nombre de la asignatura | **SEMINARIO AMBIENTAL II** | |
| Código de la asignatura | CN337 | |
| Programa Académico | Lic. En Ciencias Naturales y Educación Ambiental | |
| Intensidad horaria semanal | Docencia Directa: 2 hr | Trabajo Independiente: 4 hr |
| Créditos académicos | 2 | |
| Requisitos |  | |
| Departamento oferente | Ciencias Naturales y Medio Ambiente | |
| Tipo | Teórica | |
| PRESENTACIÓN | | |
| La educación debe propiciar el desarrollo de facultades para la apropiación, transformación y generación del conocimiento sin descuidar el fortalecimiento de los valores humanos.  La investigación es un proceso mediante el cual el investigador se plantea preguntas y obtiene conocimiento acerca de la realidad. Para llevar a cabo esta tarea es necesario utilizar un modelo general de acercamiento y operarlo.  La investigación se hace por partes, se planifica, ejecuta y presenta el informe final. | | |
| JUSTIFICACIÓN | | |
| Para hacer investigación es necesario pasar de la idea o iniciativa a la estructuración de un proyecto claro, viable, coherente y bien sustentado, pues no es suficiente con poseer amplios conocimientos sobre un determinado tema, ya que si el proyecto no está bien elaborado, carecerá de la capacidad de lograr la aprobación.  En consonancia con lo expuesto, el Seminario Ambiental II pretende constituirse en una herramienta para la preparación de propuestas y proyectos ambientales, dirigido a los estudiantes del programa que han optado por el trabajo ambiental, y así facilitar la formulación de proyectos aunque ya hayan trabajado en investigación.  El trabajo por proyectos contribuye de alguna manera con esa cultura planificadora centrada en la concreción de iniciativas, en la elaboración de propuestas que faciliten el trabajo y permitan avanzar de manera eficiente y coordinada. | | |
| **OBJETIVOS GENERALES** | | |
| * Desarrollar elementos conceptuales básicos y prácticos y metodológicos para la formulación, implementación y desarrollo de proyectos de educación ambiental, como estrategias para la dinamización de procesos de gestión ambiental, a fin de fomentar comportamientos que den origen a una comprensión y apreciación de la interdependencia entre el hombre, la cultura y su medio biofísico. | | |
| **OBJETIVOS ESPECIFICOS** | | |
| * Argumentar y justificar el porqué de las diversas situaciones ambientales sus causas y consecuencias y formas de mitigar los impactos producidos, tomando como instrumento principal proyectos de Educación Ambiental. * Desarrollar pautas de para la formulación de propuestas ambientales. * Desarrollar pautas de para la formulación de anteproyectos ambientales. | | |
| **COMPETENCIAS GENERALES** | | |
| Considerando que el desarrollo de competencias busca equilibrar **”el saber qué”, “el saber cómo hacer” y “el saber ser”,** la asignatura de Seminario Ambiental II debe facilitar en los estudiantes las siguientes competencias:   * Desarrolla habilidades y destrezas que le permitan al estudiante el conocimiento y análisis de diversas situaciones ambientales y favorecer el plante4amiento de acciones de mejoramiento. * Habilidades para identificar problemas, proponer alternativas de solución y formular proyectos ambientales relevantes en la escuela y comunidad. * Responsabilidad cívica y actitudes y valores por la protección ambiental y la sustentabilidad. | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | |
| El énfasis está colocado en el aprendizaje del propio proceso por parte de los participantes para que ellos lo apliquen posteriormente en su trabajo diario. Incluye los fundamentos teóricos que provienen del marco desde el cual se puede comprender la realidad educativa desde sus modalidades, y abordar la complejidad de sus procesos incorporando los ejes conceptuales construidos en los diversos campos del conocimiento.  La aplicación de esta metodología facilitará:   * Establecimiento claro de las estrategias, de los objetivos, de los resultados y modos de operación de los grupos. * Revisar los antecedentes y la historia de las situaciones ambientales y/o potencialidades, facilitando su colocación en el contexto mayor de las situaciones ambientales. * Identificación de la constelación de los actores envueltos en los problemas y/o potencialidades ambientales.   Se considera esencialmente métodos y procedimientos de enseñanza entendidos como una técnica de enseñanza, propendiendo por una didáctica que debe ser vivida en la experiencia por la vida anímica y académica del alumno y sobre todo por su cultura.  En el desarrollo del curso se tendrán presente las siguientes estrategias metodológicas que coadyuven con la consecución de los objetivos trazados.  **Estrategias generales:**   1. De acompañamiento directo al estudiante:  * Exposición magistral. * Desarrollo de talleres o ejercicios de aplicación. * Desarrollo de técnicas de trabajo grupal. * Asesoría directa a los estudiantes. * Lectura e interpretación dirigida de textos de referencia bibliográfica.  1. De trabajo independiente del estudiante:  * Solución de problemas propuestos en forma individual o grupal. * Investigación, organización de información, análisis de temas específicos. * Consultas a través de internet. | | |
| CONTENIDO | | |
| **LA INVESTIGACION EN EDUCACION AMBIENTAL**  **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**   1. **SITUACIONES AMBIENTALES**   **Ejes temáticos:**   * 1. Residuos domésticos:   2. Saneamiento básico e higiene, proyectos comunitarios veredales y barriales para canalización de aguas residuales.   3. Basuras: clasificación, separación, reutilización y reciclaje de residuos.   4. Residuos peligrosos: residuos peligrosos a personal de hospitales, clínicas, servicios de salud, recicladores y separadores.   5. Residuos industriales: normas de calidad, tecnologías limpias, gestión ambiental, manejo de agroquímicos.   6. Deforestación: arborización, reforestación y cuidado de nacimientos de agua, protección de suelos y de cuencas.   7. Contaminación de la actividad agropecuaria: educación ambiental y salud.   8. Degradación de suelos: formas de cultivo, utilización de tecnologías tradicionales, tecnologías agroecológicas, labranza mínima, manejo integrado de plagas.   9. Contaminación hídrica.   10. Contaminación atmosférica: salud y saneamiento básico para transportadores.   11. Contaminación por ruido: efectos del ruido en la salud.   12. Pérdida de biodiversidad: valoración y protección de los recursos naturales Endémicos.   13. Museos de Historia Natural  1. **LA PROPUESTA**   **Ejes temáticos:**   * 1. Elaboración y ejecución de propuestas ambientales   2. La Propuesta: Tema, Título provisional, Descripción problema, Justificación, Objetivo, Clase de investigación, Colaboradores, Recursos disponibles, Bibliografía  1. **EL ANTEPROYECTO**   **Ejes temáticos:**   * 1. El Anteproyecto: Tema, Título, Formulación del problema, Delimitación, Justificación, Objetivos   2. El Anteproyecto: Clase de investigación, Marco teórico, Metodología, Cronograma, Recursos, Referencias bibliográficas  1. **FORMULACION Y EJECUCION DE ANTEPROYECTOS AMBIENTALES**   **Ejes temáticos:**   * 1. Elaboración y ejecución.   2. Informes y sustentación   3. Evaluación. | | |
| EVALUACIÓN | | |
| La gestión universitaria está enmarcada por la evaluación continua de sus procesos y es integral, coherente, flexible e interpretativa. La evaluación del desempeño de los estudiantes es un proceso permanente que valora el desarrollo de las competencias y los compromisos adquiridos en cada asignatura.  Se tienen en cuenta tres tipos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes: la de desempeño, para valorar la calidad del trabajo realizado por el estudiante durante el proceso y el cumplimiento de las responsabilidades asumidas, la de producto que permite observar los elementos tangibles elaborados en el proceso y la cuantitativa que son la expresión tangible de los resultados de las pruebas académicas. El semestre se encuentra dividido en tres cortes con porcentajes de 30%, 30% y 40%, respectivamente. Para cada uno de los cortes se evaluará así:  **Participación** (asistir y participar)10% nota final  **Exámenes Teóricos-prácticos** 60% nota final  **Trabajos grupales** 20% nota final  **Trabajo individual** 10% nota final | | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | |
| BARRERA MORALES, Marcos Fidel. Cómo elaborar proyectos urgentes. Ediciones Quirón. Bogotá, 2006.  CASTILLO SANCHEZ, Mauricio. Guía para la formulación de proyectos de investigación. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2004.  ICONTEC. Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas. Bogotá, 2009  LERMA GONZALEZ, Héctor Daniel. Metodología de la investigación. Ecoe Ediciones. Bogotá, 2009  Páginas en Internet  <http://www.ingenieroambiental.com>  <http://www.ambiental.net>  <http://www.ciencias.unal.edu.co/departamentos/subdependencia.php?id=0&subid=20>  <http://www.quimica.unal.edu.co/galeria/detalle_dep.php?id=20&coleccion=3>  <http://www.unicauca.edu.co/mhn/copyright.html> <http://museo.lasalle.edu.co/> <http://www.ecologistasenaccion.org>  <http://www.jmarcano.com> | | |